

Консультация психолога
для воспитателей

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила
педагог-психолог
Сафонова О.М.



В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые различаются, а именно:

- – в физическом развитии и социальном поведении;
- – в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- – в проявлении агрессии и многом другом.



Период дошкольного детства – это время когда у детей, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится.



При обучении. детей воспитателю важно учитывать:

- ДЕВОЧКИ нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия.



- МАЛЬЧИКИ плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.



На занятиях по творческой деятельности важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.



При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п.



Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п.

Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям.



Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон.

Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.



При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важно, чтобы дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Где мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Организация таких игр может быть построена, через театрализованную деятельность.



Особое место в психологии половой идентификации занимает формирование образа тела. Интерес к своим физиологическим особенностям не является патологией на определённом возрастном этапе (3,5-5лет) так как ребёнок только начинает осознавать свою половую принадлежность и проявляет интерес к строению своего организма. Но слишком повышенный интерес и манипуляции со своим телом - это сигнал.



Если ребёнок зациклен, делает это часто, то значит имеют место проблемы психологического характера, а иногда и физиологического.

Возможные причины:

1. Эмоциональная холодность родителей
2. Длительное эмоциональное напряжение (тревожность, страхи, агрессия)
3. Насильственное кормление!
4. Категоричные запреты
5. Физические наказания
6. Психологическое заражение (распущенность родителей)
7. Патология беременности с последующими неврологическими проблемами
8. Пример других детей
9. Пренебрежение или, наоборот, слишком тщательное соблюдение гигиенических норм
10. Тесная одежда
11. Кожная сыпь, глисты



Что нужно делать воспитателю:

1. **Постарайтесь понять**, в чем причина (излишняя строгость родителей, недостаток тепла и непосредственности в выражении чувств, ограничение необходимой активности, запреты, **физические наказания, проблемы со здоровьем или др.**)
2. **Проявите свои профессиональные качества** став для воспитанника отзывчивой, поддерживающей фигурой – побольше внимания, ласки, добрых слов.
3. **Учите ребёнка более приятным и интересным занятиям**, расширив круг его интересов и общение со сверстниками.
4. **Нагружайте активной физической деятельностью**: больше прыгать, больше бегать, играть в мяч, и т. п.
5. **Во-время тихого часа пока ребёнок не заснет, не выпускать его из виду**, посидеть с ним рядышком, слегка погладить по спинке, сказать спокойные, приятные для ребёнка фразы способствующие засыпанию. И лучше, если все воспитанники группы будут класть руки под щёку, поверх одеяла, а не держать их под ним.
6. И конечно же **ОСНОВНОЕ**, что нужно сделать для решения проблемы - в адекватной форме, **деликатно предложить обратиться за помощью к психологу.**



Что делать нельзя категорически:

1. Ребенка за онанизм не в коем случае нельзя наказывать или запугивать всяческими карами и угрозами. Нельзя вслух озвучивать его действия. Вообще нельзя на этом акцентировать внимание. Отвлекать – ДА, но ненавязчиво.
2. Насильно кормить ребенка, вызывая у него во время еды отрицательные чувства, что способствует выключению чувствительной зоны рта и языка и включению зоны половых органов (эти две зоны тела рефлексорно связаны). Если ребёнок плохо ест, то можно попробовать его убедить, что еда очень вкусная, полезная, привести в пример других детей, включить соревновательный момент.



В любом случае, только любовь, внимание и профессионализм – главные помощники в нашем нелегком, но благородном труде.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**

