

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Волшебная страна»  
город-курорт Анапа

**Неделя «Повышения родительской компетенции».**

**Тренинг-практикум на тему:  
«Мир детский и мир взрослый: динамика взаимоотношений  
партнерства и сотрудничества»**



**Выполнил:** педагог-психолог

Галайдина О.Н.

2022г.

*Ребёнок – зеркало семьи;  
Как в капле воды отражается солнце,  
так в детях отражается нравственная  
чистота и духовность матери и отца.*  
В.А Сухомлинский

**Цель:** сформировать осознание разницы между ребёнком и взрослым, что выражается в особенностях восприятия и эмоциональных переживаниях, а также способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

**Материал:** листы А4, ручки, мяч (или клубок ниток), информационные буклеты для родителей «Советы для правильных родителей»

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач данной встречи является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.

**Ход деятельности.**

### **1.Актуальность.**

Проблема эмоционального неблагополучия ребёнка очень актуальна в наши дни, так как социально- экономические, политические, духовные изменения нашего общества привели к изменению личностных ориентиров и мировоззрения современных взрослых и детей.

Актуальность по данной теме обуславливает и возросшее количество неполных семей, неблагополучных семей, семей с низким, а также высоким материальным уровнем, вечная занятость родителей, отсутствие эмоционального тепла, конфликтность в семьях воспитанников, отсутствие у родителей необходимых психолого – педагогических знаний и умений эффективного общения с детьми, ошибки в воспитании. Всё это приводит к тому, что семья всё больше и больше утрачивает воспитательную, коммуникативную и другие функции.

Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребенок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный

тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.



**Наша сегодняшняя встреча посвящена о вхождении ребенка в удивительный мир взрослых.**

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать.

Связь “родитель-ребенок” имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, её актуального состояния и направлений будущего развития.

Межличностные отношения в семье и их влияние на формирование личности и поведение детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды.

Современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества, поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом множества проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на психическом здоровье детей, установках в общении и поведении на этапе взросления.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной

жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

**Ситуация.** Уважаемые родители, представьте себе картину - мама пришла с работы, где начальник отчитал ее за брак . Она пришла домой и накричала на всех - выпустила пар . Дети не выучили уроки, не вымыли посуду, сидят в гаджетах,... Мама снова орет. Ей не за что похвалить кого-то. Что делать? Установки не работают. Она шла домой с установкой, что все плохо. Или вообще идти не хотела домой.

Первой причиной сложных отношений может быть эмоциональный интеллект - умею ли я выражать свои эмоции, умею ли считывать эмоции окружающих, могу ли помочь себе и окружающим,... Семья может быть эмоционально пустой, эмоционально лживой и безразличной, а может быть и полноценной. Как к этому прийти, с чего начать?

#### **4. Упражнение «Живой дом» (Приложение №1)**

Сейчас я проведу диагностику вашей семьи. Перед вами лист, на котором нарисован дом. Вспомните 6 – 7 имен членов семьи (мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки, тети, дяди и т.д.), которые влияют на вашу жизнь. Обратите внимание, дом состоит из частей: фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход. Вам нужно каждой части дома дать имя конкретного человека из вашей семьи и подпишите.

**Выводы.** Закончили? **Но важно понять: чем я себя определила в доме, чем дети, чем муж и родители. И сравнить.**

Теперь я дам интерпретацию результатов. Методика «Живой дом» дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Дверь – информационный портал, тот, кто учил строить отношения с миром.

Дорога – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

## **2. Погружение в тему.(Теория)**

### **Как же мы начинаем воспитывать своего ребенка? (высказывания родителей).**

Вашему вниманию представляю наиболее часто встречающиеся негативные родительские установки. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

1. "Горе ты моё!" - чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.

Или ("Счастье ты моё, радость моя!")

2. «Нытик, пискля!" - сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.

Или ("Поплачь, будет легче»)

3. "Вот дурашка, всё готов раздать!" - низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.

Или ( "Молодец, что делишься с другими!")

4. "Не твоего ума дело!" - низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.

Или ("А ты как думаешь?")

5. Не кричи так, оглохнешь!" - скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.

Или ("Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!")

6. "Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!" - чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.

Или ( "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!")

7. "Уйди с глаз моих, встань в угол!" - нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.

Или ("Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!")

**Естественно, список установок может быть значительно больше.**

Социальная и эмоциональная зрелость ребёнка выражается в его умении контактировать с другими людьми (детьми и взрослыми), соблюдать принятые в обществе правила поведения, уметь играть в игры с правилами, самому им следовать, следить за их соблюдением другими детьми.

Взрослый помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Значительно, также влияние художественной литературы на формирование эмоций ребёнка. Она заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям, сочувствовать, что постепенно формирует определённые моральные

оценки, имеющие несравненно большую воздействующую силу, чем оценки, сообщаемые воспитателями и усваиваемые детьми.

Эмоционально зрелый ребёнок не обидчив, не агрессивен, понимает чувства других людей, и способен учитывать их в своём поведении. Он умеет понимать и описывать свои чувства и вызвавшую их причину.

Можно и нужно помогать ребенку в течение дня; быть партнером ему; организовывать свое общение на прогулках, дома, на кухне. Словом - "открывайте окно" в мир жизни!

### **Позволяйте вашему ребенку учить Вас.**

Когда Вы разрешаете ребенку учить Вас, то у него появляется уверенность в своих силах; в ходе такого обучения вы можете лучше узнать своего ребенка; поняв, что его интересует.

Позволяя ребенку учить Вас - вы, тем самым:

Наблюдаете за тем, что интересует ребенка, что он чувствует; учитесь ждать результатов деятельности ребенка; учить терпению;

### **Слушайте и слышите то, что ребенок хочет сказать.**

Эти 3 очень важные момента в вашем общении с ребенком - "наблюдать", "ждать" и "слушать"! Именно эти факторы во многом определяют радость общения с ребенком.

Итак, мы будем учиться наблюдать, ждать и слушать:

### **НАБЛЮДАТЬ**

Всегда обращайтесь внимание на то, что интересно Вашему ребенку.

Будьте внимательны к мимике вашего ребенка; не навязывайте ему ничего: Смотрите за "языком тела" вашего ребенка. Пантомимика тела может сказать многое.

### **ЖДАТЬ**

Будьте терпеливы; не торопите ребенка; учитесь ждать.

Когда Вы терпеливы и не торопите ребенка, у него появляется возможность попробовать самому что-то сделать, пусть даже не очень правильно.

### **СЛУШАТЬ**

Ждать результата очень непросто; придумайте себе занятие (считать в уме; работать пальцами рук, напевать), но надо уметь просто сидеть рядом с ребенком и не помогать ему.

**Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения - микро социума.**

## **3. Мастер-класс с родителями.**

И прежде чем перейти к основному содержанию ТРЕНИГА отмечу ДВА важных момента, которые стоит помнить.

**Во-первых**, идеальных родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами.

**Во-вторых**, какой бы выдающийся психолог и педагог не работал с нами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем действовать, использовать теорию на практике.

### **Упражнение «Знакомство»**

Давайте познакомимся друг с другом и предлагаю каждому представиться, назвать имя своего ребенка и 1-2 качества, которые вам нравятся в вашем ребенке (для передачи слова используется мяч или клубок ниток).

### **Упражнение «Билль о правах».**

Часто родителям кажется, что дети их не слушаются и не соблюдают те правила и требования, которые они просят. Так ли это на самом деле? Давайте проверим.

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав (15 – 20 минут). После того как каждая группа закончила подготовку такого списка «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причём каждое права должно быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое – то право или настаивать на его изменение. На обсуждении каждого пункта отводится 3-5 минут.

**Комментарии ведущего:** мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же как взрослые, но это заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не толь то, что мы говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведём себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем нравоучения.

### **Упражнение «Душа ребенка»(Приложение №2)**

Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Ваша задача на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем зачитываете и кладете их в чашу.

-Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

**Рефлексия.** Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

На каждом этапе развития ребёнка мы используем разные «языки» нашей любви. Поэтому для родителей нужно выбрать тот «язык», который ведёт к сердцу ребёнка. (Гэри Чепмен )

### **«Пять путей к сердцу ребенка»**

- прикосновение;
- слова поощрения;
- время;

- помощь;
- подарки.

#### **4.Рефлексия.(вопросы родителям)**

- 1.Что нового в поведении себя и ребёнка вы узнали?
- 2.Что показалось вам важным и полезным в такой работе?
- 3.Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

#### **5.Прощание .**

Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

**(Приложение №1)**



**(Приложение №2)**

