

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «2» сентября 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна») разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 18.02.2022 г. № 112-а «Об утверждении Положения «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа»

1.2. Данное *Положение о проведении мониторинга качества образования в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»* (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна», ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования (далее - мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система мониторинга качества образования* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Настоящим положением о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДООУ распространяются на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы проведения мониторинга оценки качества образования.**

2.1. Целью проведения мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна».

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценки состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечения доступности качественного образования;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу проведения мониторинга оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальной и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся внутренней системы оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет и членов рабочей группы.

3.2. *Администрация дошкольного образовательного учреждения:*

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования;

Формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе проведения мониторинга системы оценки качества образования.

### 3.3. Рабочая группа:

Создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

Разрабатывает методики проведения мониторинга оценки качества образования;

Участствует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

Обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет ДОУ:

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности детского сада.

4.3. По результатам мониторинга формируется прозрачное представление уровня качества дошкольного образования ДОУ и отражается в следующих ориентирах:

Критический уровень качества	Уровень качества стремящийся к базовому	Базовый уровень качества	Качество, превышающее базовый уровень
Показатель «Не подтверждается»	Показатель «Скорее не подтверждается»	Показатель «Подтверждается»	Показатель «Подтверждается с превосходством»
0	1	2	3

4.4. Процесс внутреннего мониторинга качества образования состоит из следующих этапов:

Нормативно установочный: определение основных показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический: сбор информации с помощью методик.

4.5. Предметом мониторинга качества образования являются:

Качество условий реализаций ООП ДО/ АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности организация питания;

Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

Воспитательная работа;

Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

Состояние здоровья детей.

4.6. Критерии и показатели мониторинга качества дошкольного образования выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение).

4.7. Периодичность проведения мониторинга оценки качества образования ДОУ – один раз в год.

4.8. По итогам составляется аналитический отчет, (по результатам сравнительно-аналитической деятельности. При составлении анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогический коллектив ДОУ, родителей (законных представителей).

## **5. Заключение.**

5.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

**Критерии и содержание показателей мониторинга  
качества дошкольного образования**

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования,  
рабочей программы воспитания.**

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p>
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: -описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)

4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации РППС
5	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей
6	Соответствие содержания рабочей программы воспитания ДОО примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21)	Соответствие рабочей программы воспитания ДОО структуре примерной рабочей программы Содержание рабочей программы воспитания ДОО является составной частью ООП ДО Содержание рабочей программы воспитания ДОО раскрывает особенности ДОО

## Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с миром природы	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.	
Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	
Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел).	
Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	
Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. Измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).	
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
<b>Развитие конструктивной деятельности</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с	



изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	
Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	
Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).	
Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).	
Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	
Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций	
Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	

Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи*начиная со средней группы (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *начиная со средней группы.	
Развивают мелкую моторику руки.	
Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы,	

организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	
---	--

<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p>Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты</p>
Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).	
Взрослые способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности, стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждают предпочтения детей.	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).	
Сотрудники помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, воспитывают сочувствие и сопереживание другим людям, поддерживают стремление помогать другим людям	
Способствуют развитию толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности	
Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	
Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами	
Педагоги создают условия для сотрудничества детей и приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из	

рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	
Сотрудники развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, в том числе создают условия для участия детей в труде взрослых	
Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека» и т.п.).	
Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе и в помещении - открытые люки, дорожные и строительные работы, поведения при контактах с другими людьми на улице и дома и пр.).	
Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	
Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития)	

мышц и т.п.).	
Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).	
Развивают у детей навыки личной гигиены.	
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.	
Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	
Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	
Используют в системе разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.)	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	
Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	
Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	
Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	
Используют воображаемые ситуации для творческого самовыражения детей и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.	

Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
Способствуют формированию начальных представлений о некоторых видах спорта	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Развитие музыкальной деятельности</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (организуют прослушивание музыкальных произведений, обсуждение их характера, знакомят воспитанников с композиторами; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	
Способствуют развитию у детей певческих способностей.	
Знакомят детей с музыкальными инструментами: классическими и народными (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами	

характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).	
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	
Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).	

<b>Развитие изобразительной деятельности</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п)	
Обращают внимание детей на средства выразительности (композицию, форму, цвет и пр.), присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	
Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	
Помогают детям овладевать традиционными и нетрадиционными техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).	

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	
Способствуют овладению детьми навыками художественного конструирования из бумаги, других материалов (техники оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)	
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	
Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	

<b>Развитие театрализации</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические
-------------------------------	--



	справки, фото и видеотрегменты
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).	
Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.).	
Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	
Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	

**Критерий 3. Качество образовательных условий ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

### АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

<b>Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)</b>	<b>Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты</b>
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки	
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	
Оборудование для двигательной деятельности	
Включенность детей в организацию РППС детского сада	
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	

### АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)</b>	<b>Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты</b>
<b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>	
Материалы для сюжетно-ролевых игр	
Материалы для игр с правилами	
Материалы для творческих игр	
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	
Художественная литература	

Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	
Оборудование и материалы для конструирования	
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)	
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	
<b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>	
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	

### АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ДОО

<b>Показатели</b>	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	
Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	
Поведение персонала естественное, не фальшивое	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУ СОБОЙ

<b>Показатели</b>	Ссылка на результаты анкетирования
Мне нравится работать в моем детском саду	
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	

Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	
Мое мнение учитывается при разработке ОП ДО и годового плана	
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности вовремя взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию	
Считаю, что я важный и ценный член коллектива	

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатели:

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;

удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### **Анкета для родителей (законных представителей)**

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

#### **Содержание показателя**

- 1 Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду
- 2 Полнота представления информации о жизни детей в детском саду
- 3 Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду
- 4 Регулярность информирования о жизни ребенка в группе
- 5 Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
- 6 Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада
- 7 Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) \*

- 8 Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций \*\*
- 9 Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка \*\*\*
- 10 Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг
- 11 Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей
- 12 Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома
- 13 Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 14 Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе\*
- 15 Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком \*\*\*
- 16 Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми
- 17 Ребенок посещает детский сад с удовольствием
- 18 Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно
- 19 Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома
- 20 Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду
- 21 Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО
- 22 Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
- 23 Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций \*\*
- 24 Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей
- 25 Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков\*
- 26 Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду \*
- 27 Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка \*\*\*
- 28 В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка \*\*\*
- 29 В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) \*\*\*

- 30 Наблюдается положительная динамика развития ребенка \*\*\*
- 31 Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес
- 32 Удовлетворенность качеством питания в детском саду
- 33 Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.

\*только для родителей детей до трех лет

\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Критерий 5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности**

Показатели	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Санитарно-гигиенические условия	
Состояние здоровья воспитанников	
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
Качество питания	
Организация процесса питания	
Отдых, релаксация, сон;	
Специальный уход;	
Организация медицинского обслуживания	
Безопасность группового помещения	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	

**Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией**

Показатели:

управление персоналом;

управление организационными процессами;

внутренняя система оценки качества образования;  
 программа развития ДОО.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО

Показатели	Ссылки на нормативные документы, с указанием страниц
Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ	
В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.	
Предусмотрено планирование с учетом образовательных ориентиров ДОО.	
Для всех педагогических работников ДОО разработаны и утверждены должностные инструкции.	

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Сотрудники информированы о целях деятельности, образовательных целях ДОО.	
Регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников.	
Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.	
Административная политика поддерживает позитивный психологический микроклимат в коллективе ДОО.	

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия)	
Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.	
Для внутренне оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.	
Результаты оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Разработана и утверждена Программа развития организации (далее – Программа)	
Программа согласована с Учредителем организации.	
Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО и отражает основные современные потребности заинтересованных лиц	
Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.	

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ДОО –дошкольные образовательные учреждения муниципального образования город – курорт Анапа.

ООП – основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования ДОО.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.