

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ д/с № 4
«Волшебная страна»
И.Г.Пятова
приказ от 30 августа 2024 г. № 51-ОД

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 «Волшебная страна»
муниципального образования
город-курорт Анапа

Адрес: 353454, Краснодарский край,
г-к Анапа,
шоссе Супсехское, д. 30
Телефон/факс 8(86133)92-0-55
Электронный адрес:
ds4@anapaedu.ru
сайт: <https://ds4.anapaedu.ru/>

2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.7.	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	39
2.8.	Рабочая программа воспитания	40
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим и/или распорядок дня	52
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	115
IV. Краткая презентация Программы		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	116
4.2.	Используемые программы	116
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07718 от 26.02.2016 года (серия 23Л01) и реализует Программу в компенсирующей группе, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте «курсивом».

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)	<i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие</i>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом и ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*

9. *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

Учитывая направленность АОП ДО, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы, согласно ФАОП ДО п.10.3.3.:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с

учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группах компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» воспитываются дети с ТНР. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группы компенсирующей направленности посещают дети среднего (от 4-х до 5-и лет) и старшего дошкольного возраста (от 5-и до 7-и (8) лет). Которые получают образование в средней, старшей и подготовительной к школе группах соответственно.

Таблица 2.

возраст	Название группы	Количество групп/ детей	
От 4 до 5 лет	Группа «Карамелька» Первый год обучения	1	8
от 5 до 6 лет	Группа «Лесовичок» второй год обучения	1	7
от 6 до 7 лет	Группа «Улыбка» второй год обучения	1	5
Всего		3	20

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе компенсирующей направленности

Таблица 3.

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Квалификационная категория		
		средне специальное	высшее	В	І	соотв
Старший воспитатель	2	0	2	1	1	-
Воспитатель	6	2	4	2	1	3
Музыкальный руководитель	1	-	1	1	-	-
Учитель - логопед	2	-	2	2	-	-
Учитель-дефектолог	1	-	1	1	-	-
Педагог - психолог	2	-	2	1	1	-
Инструктор по ФК	1	-	1	-	-	1

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 (8) лет с ТНР.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Нищева Н.В.)

Особенности речевого развития.

Первый уровень речевого развития (ОНР 1) характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей

вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития (ОНР 2). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и ищущим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются **особенности в протекании мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Волшебная страна» расположен в городе Анапа в юго-западной части Краснодарского края РФ, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау, являющегося началом Моркхотского горного хребта.

МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» расположен по адресу: г. Анапа, шоссе Супсехское, д.30. Двухэтажное здание постройки 2014 года имеет три крыла соединенных между собой. В детском саду имеются 15 групповых ячеек (группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту), музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов логопеда, психолога, методический, медицинский блок, пищеблок и прачечная, кабинет заведующего, а так же кабинеты учебно-вспомогательного персонала. Здание детского сада расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; экологическая тропа имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы, спортивная площадка с искусственным покрытием. Созданные условия и климатические особенности (280

солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности по реализации Программы на свежем воздухе в течение всего года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры.

Особенностью детского сада является его расположение: вдали от оживленных городских автомагистралей, внутри жилого микрорайона с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов, являющихся социальными партнерами нашего ДОО.

Таблица 4.

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Детский сад № 3 «Звездочка»;	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций. Совместное использование автогородка.
3	Филиал детской городской поликлиники	Вакцинация воспитанников ДООУ. Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
4	МБУК «Анапская центральная детская библиотека»	Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки.
5	МБОУ ППМС Центр диагностики и консультирования.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
6	МАОУ СОШ № 7	Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий.
7	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДООУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода и на этапе завершения дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты реализации Программы детьми с ТНР по возрастам

Таблица 5.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО	Результаты
к пяти годам	п. 10.4.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; ▪ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; ▪ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ▪ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); ▪ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; ▪ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; ▪ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ▪ владеет простыми формами фонематического анализа; ▪ использует различные виды интонационных конструкций; ▪ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; ▪ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; ▪ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; ▪ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; ▪ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; ▪ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); ▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

		<p>растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; ▪ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; ▪ использует схему для ориентировки в пространстве; ▪ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; ▪ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; ▪ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); ▪ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; ▪ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; ▪ знает основные цвета и их оттенки; ▪ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; ▪ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; ▪ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; ▪ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; ▪ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; ▪ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
<p>на этапе завершения освоения</p>	<p>п. 10.4.3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ▪ усваивает значения новых слов на основе

<p>Программы (к концу дошкольного возраста)</p>		<p>знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; ▪ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ▪ правильно употребляет основные грамматические формы слова; ▪ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; ▪ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ▪ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ▪ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); ▪ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; ▪ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; ▪ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; ▪ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; ▪ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; ▪ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; ▪ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; ▪ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; ▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и
---	--	--

		<p>практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; ▪ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; ▪ определяет времена года, части суток; ▪ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; ▪ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; ▪ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; ▪ владеет предпосылками овладения грамотой; ▪ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ▪ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; ▪ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; ▪ сопереживает персонажам художественных произведений; ▪ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; ▪ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ▪ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; ▪ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	--	--

Планируемые результаты реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», представленные в виде целевых ориентиров достижений детей на этапе завершения ими дошкольного образования:

Таблица 6.

1	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край - Кубань, город Анапа, названия улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i>
2	<i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
3	<i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах (участвует в социально значимых событиях): проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i>
4	<i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i>
5	<i>Владеет разными видами продуктивной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных ремеслах родного края.</i>
6	<i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой</i>
7	<i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей</i>
8	<i>Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края и муниципального образования город-курорт Анапа, имеющиеся на территории заповедники.</i>
9	<i>Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру родного края, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях.</i>
10	<i>Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, на море и реках родного края.</i>
11	<i>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</i>
12	<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</i>
13	<i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.</i>

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным отделением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная

страна» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является логопедическое заключение;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данной диагностики является педагогическое представление.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР.

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР.

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольного отделения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного отделения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности образовательного учреждения.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). Учителя-логопеды используют диагностику речевого развития детей по методике Е.П. Кольцовой и О.А. Романович, представленной в методическом пособии «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»: Учитель, 2012. – 63 с.

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Региональной парциальной образовательной программой «Все про то, как мы живем» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Целью педагогической диагностики является:

1. Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.
2. Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.
3. Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.

1. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФАОП ДО:

Таблица 7.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО
4-5 лет/ средний возраст	п. 32.1.2.
5-7 (8) лет / старший дошкольный возраст	п. 32.1.3.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Таблица 8.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
в подготовительной к школе группе		
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
3	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020
4	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019
5	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019
7	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020
8	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015
9	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015
10	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015
11	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015
12	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015
13	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015
14	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	2018
в средней и старшей группе		
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс»	2021
2	«Подвижные игры, упражнения, физ.минутки для развития общей и мелкой моторики» Н.В. Нищева.	2020
3	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие.	2020
4	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие.	2022
5	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.	2021
6	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 5-6 лет.	2021
7	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.	2021
8	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2018
9	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для	2018

	детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	
10	Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет.	2020
11	«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В. Нищева.	2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФАОП ДО:

Таблица 9.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО
4-5 лет/ средний возраст	п. 32.2.2.
5-7 (8) лет / старший дошкольный возраст	п. 32.2.3.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Таблица 10.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
в подготовительной к школе группе		
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020
4	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020

	материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	
5	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015
6	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015
7	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015
8	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015
9	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.
в средней и старшей группе		
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс»	2021
2	«Конспекты занятий по познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ОНР 3-х – 5-и лет» Е.Н. Краузе	2021
3	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у дошкольников. Н.В. Нищева	2018
4	Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке. Н.В. Нищева	2018
5	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В. Нищева	2021
6	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет).	2022
7	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	2022

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФАОП ДО:

Таблица 11.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО
4-5 лет/ средний возраст	п. 32.3.3.
5-7 (8) лет / старший дошкольный возраст	п. 32.3.4.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Таблица 12.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
в средней и старшей группе		
1	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 544 с.	2022
2	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	2022
3	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
4	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
6	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
7	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
8	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022
9	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
10	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
11	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
12	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
13	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
14	Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
15	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013
16	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	2013
17	Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	2012
в подготовительной к школе группе		
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.	2008
2	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 192 с. (Логопедические технологии.)	2017

3	Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда.)	2021
4	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	2015
5	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2019
6	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков. Звук {Ш}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018
7	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения сонорных звуков. Звук {Р}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018
8	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.	2011
9	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Н.Э. Теремкова.	2019
10	Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуально работы. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	2020
11	Конспекты занятий «Учим ребенка говорить и читать» I,II, III периоды. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

Таблица 13.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФООП ДО
4-5 лет/ средний возраст	п. 32.4.4.
5-7 (8) лет / старший дошкольный возраст	п. 32.4.5.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Таблица 14.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
4	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
5	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
6	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
7	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
8	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
9	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
10	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
11	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017
12	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017
13	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017
14	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018
15	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018
16	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
17	«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2018
18	«Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего возраста с ТНР» О.Э. Литвинова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2021

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

Таблица 15.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО
4-5 лет/ средний возраст	п. 22.6.
5-7 (8) лет / старший дошкольный возраст	п. 22.7.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Таблица 16.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020
2	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020
4	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020
5	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020
6	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015
7	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015
8	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020
9	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Кириллова Ю.А. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2018
10	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. Кириллова Ю.А.	2018
11	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на	2018

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

Согласно п. 43. 9 ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы:

Таблица 17.

совместна деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	

Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	
----------------------------	---------------------------------	--

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 18.

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Цель коррекционно-развивающей работы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, обеспечивающей преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы организации коррекционной работы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляют педагоги коррекционного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели групп.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ПМПК, ППк ДОО.

Дети с нормативным развитием, посещающие группу комбинированной направленности осваивают настоящую Программу, для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, нуждающихся в профессиональной коррекции разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

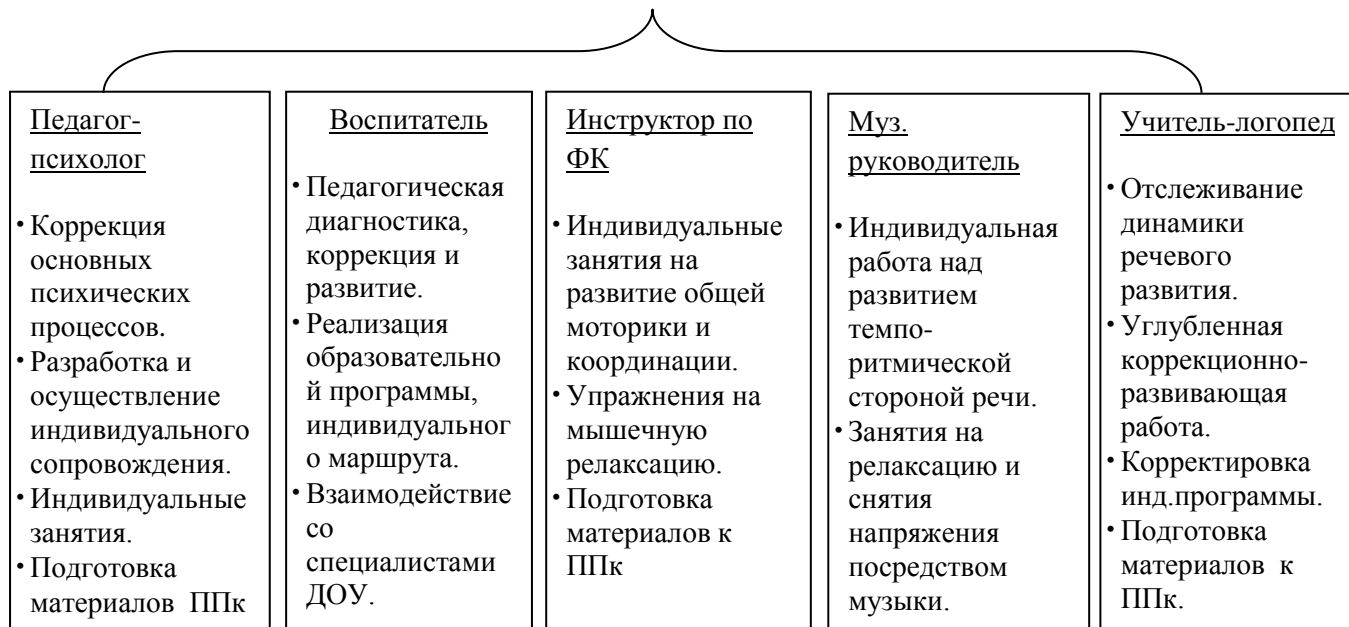
Модель функционирования ППк предусматривает последовательное сопровождение ребенка с ООП от момента подачи заявки на обследование до организации процесса коррекции и динамического наблюдения за развитием ребенка педагогами различного профиля; взаимодействие коррекционных педагогов, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей) воспитанника.

Для реализации качественного содержания КРР описанного в п.28 ФОП ДО, в МБДОУ д/с № 14 «Тополек» функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), на основании Положения о ППк дошкольной организации, что позволяет успешно координировать работу разных специалистов.

Модель ППк ДОУ



Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Таблица 19.

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица 20.

средний дошкольный возраст 4-5 лет	старший дошкольный возраст 5-7 (8) лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>
<p>1. Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>2. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>3. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>4. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>1. Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,</p>

<p>5. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.</p> <p>7. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>	<p>обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>5. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР является:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором

раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 21.

Направления работы	Приёмы	Методы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	-опросы; -социологические срезы; -голосование; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -посещения на дому;	Получение и анализ данных о семье: - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	-дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -доверительные беседы; -индивидуальные и групповые консультации; -родительские собрания; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	-семинары-практикумы; -консультации; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -тренинги, мастер-классы и ролевые игры; -стенгазеты, буклеты, издаваемые ДОО для	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	родителей (законных представителей);	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
Совместная образовательная деятельность	-конференции; -круглые столы; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -реализация совместных проектов; -походы выходного дня; -дни мамоуправления; -субботники; -диалог	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности; Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Для этого в ДОО функционирует «Консультационный центр», обратившись в который родитель (законный представитель) обучающегося может получить квалифицированную консультацию специалиста по вопросам образования, воспитания, развития и коррекции развития детей дошкольного возраста, а так же по вопросам преодоления возрастных кризисов, межличностных взаимоотношений и т.д.

Подробную информацию о деятельности «Консультационного центра», можно узнать на официальном сайте МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса по реализации парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

• Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;

- создание РППС для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во

взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через реализацию следующих задач:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
- 4) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 5) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 6) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 7) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 49.1.2. ФАОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Таблица 22.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Целевые ориентиры	
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

Таблица 23.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Содержание
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
Целевые ориентиры
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Таблица 24.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Целевые ориентиры	
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

Таблица 25.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Целевые ориентиры	
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в	

самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Таблица 26.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	

Таблица 27.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	

Таблица 28.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Таблица 29.

Цель и смысл деятельности ДОО	<p>Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства</p> <p>Миссия ДОО Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности. <p>Для сотрудников ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. <p>Для всех:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы. 2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля).

	<p>3.Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп».</p> <p>4.Совместно отмечать Дни рождения детей в группе.</p> <p>5.Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.</p>
	<p>Ритуалы:</p> <p>1.При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО.</p> <p>2.Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы.</p> <p>3.Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>1.У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа.</p> <p>2.В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО.</p> <p>3.На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>4.В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.).</p> <p>5.В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «Анапская централизованная библиотечная система».</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели

деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

Таблица 30.

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; - социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Ценности и цели:

Таблица 31.

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Таблица 32.

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Входная группа ДОО оборудована флажтоками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа.</p> <p>В центральном фойе ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швеца.</p> <p>В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>	<p>На территории ДОО располагается экологическая тропа оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.</p> <p>В ДОО имеются мини-огород, зона кормления птиц «В гостях у дядюшки Филина» и уголок хвойных растений (разные виды можжевельников, хвойных деревьев).</p> <p>В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе».</p> <p>В группах размещены знаки, изготовленные руками</p>

	детей, - правила бережного обращение с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>В ДОО имеются 13 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теньевыми навесами.</p> <p>На территории ДОО расположена спортивная площадка с искусственным покрытием для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>На территории ДОО расположены:</p> <p>Физкультурная площадка с искусственным покрытием и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха;</p> <p>«дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов;</p> <p>спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы.</p> <p>В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.</p>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<p>В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты.</p> <p>В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной</p>

	росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В ДОО имеются мини-огород, полянка сказок, в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

Таблица 33.

В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)	ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС) МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
Проведение занятий в рамках дополнительного образования	МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Анапский филиал московского педагогического государственного университета (МПГУ), МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами.	Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 34.

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продлонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Группы компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» работают по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы ДОО - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

3.1. Режим и/ или распорядок дня

Режим для групп компенсирующей направленности

Таблица 35.

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты; перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа содержит комплексно-тематическое планирование работы, согласно которому развитие и обучение детей осуществляется в соответствии с лексической темой недели. Лексические темы пособия Н.В. Нищевой.

Такого рода планирование позволяет охватить все стороны развития речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи и связной речи.

Циклическое (из года в год) повторение лексических тем недели позволяет расширять и активизировать словарный запас детей, развивать моторику речедвигательного аппарата, тонкую моторику рук, общую моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать грамматический строй речи, обучать связной речи.

Формы работы лексических тем недели разнообразны и потому позволяют использовать их в разных режимных моментах в течение дня, не только на занятии по развитию речи, но и во время других занятий. Это и физкультминутка, и пальчиковая гимнастика, и артикуляционная гимнастика, и подвижная игра на прогулке, и хороводная игра, игры на развитие слухового и зрительного внимания, речевые игры, игры с мячом, составление рассказа по картине, предсказывание текстов, отгадывание и толкование загадок.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находят отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности реализуется всеми педагогами (воспитателями, педагогом-психологом и логопедом) по единым лексическим темам. Такая организация образовательной деятельности позволяет соблюсти единообразие образовательной среды, единство требований, снизить нагрузку на ребенка с ОВЗ.

Модель года

представлена комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности
(лексическими темами) для детей I года обучения

Таблица 36

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Обследование речи детей</i>			«Осень. Признаки осени. Деревья»
Октябрь	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес, грибы, ягоды.»	«Игрушки»
Ноябрь	«Одежда»	«Обувь»	«Мебель»	«Посуда»
Декабрь	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Комнатные растения»	«Новогодний праздник»
Январь	«Каникулы»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»
Февраль	«Профессии. Продавец»	«Профессии. Почтальон»	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»»
Март	«Весна»	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	«Первые весенние цветы»	«Цветущие комнатные растения»
Апрель	«Дикие животные весной»	«Домашние животные весной»	«Перелетные птицы»	«Насекомые»
Май	«Аквариумные рыбки»	«Наш огород. Моя улица»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Цветы на лугу»

Модель года

представлена комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности
(лексическими темами) для детей II обучения

Таблица 37.

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Обследование речи детей</i>			
Октябрь	«Осень»	«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	«Новый год»
Январь		«Мебель»	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»
Февраль	«Детский сад. Профессии»	«Профессии. Швея»	«Профессии на стройке»	«Наша армия»
Март	«Весна»	«Комнатные	«Аквариумные	«Наш город»

		растения»	и пресноводные рыбы»	
Апрель	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Космос»	«Хлеб»	«Почта»
Май	«Правила дорожного движения»	«Насекомые и пауки»	«Времена года. Лето»	«Полевые цветы»

Модель года

представлена комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности (лексическими темами) для детей III года обучения

Таблица 38.

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование детей		«Игрушки»	«Детский сад»
Октябрь	«Осень. Деревья»	«Овощи. Фрукты. Сбор урожая»	«Насекомые»	«Перелетные птицы»
Ноябрь	«Грибы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Подготовка животных к зиме»
Декабрь	«Зима. Зимние забавы»»	«Зимующие птицы»	«Мебель»	«Новый год»
Январь		«Одежда»	«Животные жарких стран»	«Человек и семья»
Февраль	«Инструменты»	«Рыбы»	«День Защитника Отечества»	«Правила дорожного движения»
Март	«Весна»	«8 Марта»	«Прилет птиц»	«Транспорт»
Апрель	«Мой город»	«Космос»	«Профессии»	«Продукты питания»
Май	«Посуда»	«Лес»	«Школа»	«Цветы. Лето»

*Модель месяца группы компенсирующей направленности I года обучения
(в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на основе лексических тем)*

Таблица 39.

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Содержание	Формы реализации	Сотрудничест во с родителями	Обогащение ППРОС
СЕНТЯБРЬ						
1	Обследование речи детей				Анкетирование «Я и мой ребенок»	
2	Обследование речи детей					
3	Обследование речи детей					
4	«Осень. Признаки осени. Деревья»	<p>1. Закрепить знания детей об осени, объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотое кольцо) .</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p> <p>1. Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях. Упражнять в обобщении и классификации.</p> <p>2. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение детей к природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Осенний букет».</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация «Осенний ковер».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Ветка осеннего клена».</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация «Осенний букет».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p> <p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Прогулка в осенний лес (парк).</p> <p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Осенняя викторина.</p>	<p>Насыщение группы фотографиями, иллюстрациями с изображением осенних пейзажей.</p> <p>Макет осеннего леса</p>

			<p>теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>			
ОКТАБРЬ						
1	«Огород. Овощи»	<p>1. Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме.</p> <p>2. Учить пересказывать сказки, проявля творческое воображение и артистизм.</p> <p>3. Развивать умение распространять предложения определениями.</p> <p>4. Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование с натуры «Спелое яблоко».</p> <p>3. Конструирование: изготовление овощей и фруктов из ваты.</p> <p>4. Аппликация «Корзина с овощами».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в овощной магазин, огород.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание картины «Натюрморт»</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Тематические трафареты, раскраски, шаблоны.</p>
2	«Сад. Фрукты»	<p>1. Закрепить и проверить знания детей о сборе урожая, способах его хранения.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение работать в команде.</p> <p>4. Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Лепка «Фрукты на блюде».</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Рисование с натуры «Арбуз».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Экскурсия в сад-огород.</p> <p>Совместный сбор урожая.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры.</p> <p>Иллюстрационный материал.</p>

3	«Лес. Грибы, ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. 2. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Грибы в лукошке». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Грибная полянка». 4. Аппликация «Мухомор». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в лес, наблюдения. 7. Дидактические игры. 	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества «Сказки леса».	Муляжи лесных ягод и грибов. Таблица ядовитых и съедобных грибов.
4	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Чтение худ. литературы по теме. 3. Экскурсии зоопарк, наблюдения. 4. Дидактические игры. 	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме.	Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки»
НОЯБРЬ						
1	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать предметы одежды по сезонам, учить подбирать однородные определения, подбирать слова-антонимы; 2. Развивать мыслительную деятельность и внимание. 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование роспись «Сарафан», «Варежки», «Фартук». 3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Ателье». 4. Аппликация из кусочков ткани «Коврик». 5. Чтение худ. литературы по 	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Конкурс красоты.	Развернутые сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Дом моды», «Магазин одежды». Дидактическая кукла с набором одежды.

			<p>теме.</p> <p>6. Экскурсии в ателье, магазин одежды.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>			
2	«Обувь»	<p>1. Закрепление у детей представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>2. Развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Игрушки-шнуровки «Сапожок»</p> <p>3. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>4. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	Оформление стенда по теме.	Развернутая сюжетно-ролевая игра: «В универмаге».
3	«Мебель»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания о мебели; расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие памяти и внимания.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Моя комната».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Мебель».</p> <p>4. Лепка «Мебель» по выбору.</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	Оформление стенда по теме. Изготовление кукольной мебели из бросового материала.	Макет кукольной комнаты. Кукольный дом с мебелью.
4	«Посуда»	<p>1. Систематизировать знания о посуде, упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных,</p> <p>2. Развивать сенсомоторные навыки.</p> <p>3. Воспитывать у детей навык самообслуживания.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование: иллюстрация к сказке «Горшочек каши».</p> <p>3. Конструирование: изготовление из бумаги и бросового материала «Посуда для кукол».</p> <p>4. Аппликация «Чайный сервис».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	Оформление стенда по теме. Экскурсия в магазин посуды. Конкурс «Лучшая сервировка стола».	Уголок дежурства по столовой. Игрушечные наборы посуды: столовой, чайной, кухонной.

			<p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в посудный отдел хозяйственного магазина.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>			
ДЕКАБРЬ						
1	«Зима»	<p>1. Закрепить и обобщить знания о зиме, активизировать словарь по теме; подбор родственных слов;</p> <p>2. Развивать логическое мышление и внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Снег идет».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Снежинка».</p> <p>4. Аппликация «Зима».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение первых примет зимы в природе.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Разучивание стихов о зиме.</p> <p>Чтение тематических сказок.</p>	<p>Иллюстративный материал.</p> <p>Коллаж «Зимняя сказка».</p>
2	«Зимующие птицы»	<p>1. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.</p> <p>2. Уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания.</p> <p>3. Воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Лепка «Птички на кормушке».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Кормушки».</p> <p>4. Аппликация «Синички на ветках».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение за птицами.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Изготовление кормушек на конкурс «Поможем птицам перезимовать»</p>	<p>Иллюстративный материал.</p> <p>Энциклопедия «Птицы России».</p>

3	«Комнатные растения»	1. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание комнатных растений в уголке природы. 3. Рисование «Аленький цветочек». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними.	Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений.
4	«Новогодний праздник»	1. Обогащать представление детей о Новогоднем празднике. 2. Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок, учить использовать выразительные средства при пересказе. 3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование свечой «Зимняя сказка» 3. Конструирование: из бумаги «Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных украшений». 4. Аппликация «Дед Мороз». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в по праздничному городу. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание новогоднего убранства.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс «Бусы для ёлки».	Новогодняя ёлка. Карнавальные маски. Галерея снежинок.
ЯНВАРЬ						
1						
2	«Домашние птицы»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних птицах. 2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние птицы.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование домашних птиц петелькой и штрихом . 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Игра «Птичий двор» 5. Чтение худ. литературы по	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Курочка ряба»

		3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	теме. 6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения. 7. Дидактические игры.			
3	«Домашние животные»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных. 2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. 3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование домашних животных петелькой и штрихом . 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Аппликация из листьев «Домашние животные». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс рисунков «Наши питомцы».	Набор игрушечных домашних животных. Макет «Ферма».
4	«Дикие животные»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о диких животных. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование диких животных петелькой и штрихом . 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Цирк зверей». 4. Аппликация из геометрических форм «Дикие животные». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии зоопарк, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместный выход в зоопарк.	Макет «Зоопарк». Настольно-печатные игры.

ФЕВРАЛЬ						
1	«Профессии. Продавец»	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 2. Расширение и уточнение представлений о профессии продавец. 3. Развивать графические навыки. 4. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картины «В магазине». 3. Рисование «Я в магазине». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Экскурсия с родителями в магазин	Сюжетно-ролевые игры «В универмаге»
2	«Профессии. Почтальон»	1. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Воспитывать логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать детей навык культурного поведения в общественных местах.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание конвертов, марок. Открыток, бланков телеграмм, детских газет и журналов. 3. Рисование «Почта» 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Экскурсия на почту.	Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо?»
3	«Транспорт»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о видах транспорта, учить образовывать существительные при помощи суффиксов. 2. Развивать логическое мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Городской транспорт» 3. Конструирование: из строительного материала «Железнодорожный вокзал». 4. Аппликация «Техника специального назначения». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс загадок.	Макет дороги, автозаправки. Набор дорожных знаков. Железная дорога. Игрушки – разные виды транспорта.

4	«Профессии на транспорте»	1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте, совершенствование грамматического строя речи. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картинок «Профессии на транспорте». 3. Разучивание упражнения «Летчик». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме.	Сюжетно-ролевая игра « В автобусе».
МАРТ						
1	«Весна»	1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне, сравнивать весну с зимой, учить образовывать прилагательные сравнительной степени. 2. Развивать мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картин Левитана И. «Большая вода», «Март». 3. Конструирование: из бумаги «Тюльпан». 4. Лепка «Дед Мазай и зайцы». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в ореховую рощу. 7. Рисование по выбору «Первоцветы».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Чтение стихов о весне. Прогулка в весенний парк.	Фотоальбом о весне. Иллюстративный материал. Дидактические игры.
2	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	1. Расширять представления о истории возникновения праздника 8 Марта, о женском труде, о роли женщин в жизни каждого человека. 2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. 3. Воспитывать у детей	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картин «Женские профессии». 3. Конструирование: из бумаги «Нарцис». 4. Аппликация из ткани «Цветы в подарок маме и бабушке». 5. Чтение худ. литературы по	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместной чаепитие, изготовление подарков к празднику.	Коллаж «Наши мамы самые любимые». Подборка тематической литературы в книжный уголок.

		уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	теме. 6. Рисование по выбору «Букет»; декоративное рисование «Жостовская роспись на подносе»			
3	«Первые весенние цветы»	1. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. 2. Закрепление знания примет весны. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Логопедическое занятие 2. Аппликация из кусочков ткани «Первые цветы». 3. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс букетов.	Фотокаллаж «Первые весенние цветы».
4	«Цветущие комнатные растения»	1. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, о внешнем виде и уходе за ними. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание комнатных растений в уголке природы, наблюдение за цветением. 3. Раскрашивание «Цветущие комнатные растения». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними.	Участие в уход за комнатными растениями в детском саду..
АПРЕЛЬ						
1	«Дикие животные весной»	1. Закрепить знания детей о диких животных, упражнять в образовании родственных слов. 2. Развивать долговременную память, внимание. 3. Прививать интерес к художественному слову.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». 3. Разучивание упражнения «Тузик» 4. Аппликация обрыванием «Звери».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Литературный вечер загадок и отгадок «Знатоки животных»	Иллюстративный материал.

			<p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение за белочкой.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Лепка «Зверинец».</p>			
1	«Домашние животные весной»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в весенний период, повадках.</p> <p>2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.</p> <p>3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование домашних животных петелькой и штрихом .</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация из листьев «Домашние животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс рисунков «Наши питомцы».</p>	<p>Набор игрушечных домашних животных.</p> <p>Макет «Ферма».</p>
3	«Перелетные птицы»	<p>1.Закрепить и систематизировать знания о перелетных птицах, учить детей образовывать глаголы с оттенками значения, учить правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>2. Развивать память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование по сказке «Гадкий утенок».</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного материала «Птицы».</p> <p>4. Аппликация «Ласточка».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание картины</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Викторина «Птицы нашего края».</p> <p>Изготовление скворечников.</p>	<p>Скворечник.</p> <p>Книжный и иллюстрационный материал.</p>

			А.К. Саврасова «Грачи прилетели».			
4	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и систематизировать знания детей о насекомых, активизировать словарь по теме 2. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». 3. Развивать память, мышление. 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Муравейник». 3. Конструирование: изготовление книжки иллюстраций к сказке «Приключение муравьишки». 4. Аппликация обрыванием «Бабочка». 5. Лепка «Насекомые» 6. Чтение худ.литературы по теме. 7. Экскурсия в рошу. 8. Дидактические игры. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме. Наблюдение, чтение лит. произведений о насекомых, разучивание загадок о насекомых.</p>	<p>Наборы игрушечных насекомых. Предметные картинки.</p>
МАЙ						
1	«Аквариумные рыбки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, о внешнем виде и уходе за ними. 2. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Конструирование: «Аквариум для кукол». 4. Аппликация «Подводное царство». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в океанариум, наблюдение за аквариумными рыбками. 7. Дидактические игры. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме. Экскурсия в океанариум.</p>	<p>Энциклопедия «Обитатели Черного моря». Развивающее лото. Игровые наборы.</p>
2	«Наш город.Моя улица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с государственной символикой России, Краснодарского края, Анапы закреплять у детей умение образовывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Анапа – город цветов» 3. Конструирование: из строительного материала 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество</p>	<p>Оформление стенда по теме. Экскурсия по городу.</p>	<p>Уголок краеведения. Фотоальбом «Моя Анапа»</p>

		<p>прилагательные от существительных, умение согласовывать слова в предложении, активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>«Морской порт».</p> <p>4. Лепка «Парк развлечений».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия по Анапе.</p>	Игра Проектная деятельность		
3	«Правила дорожного движения»	<p>1. Закрепить знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части.</p> <p>2. Развивать в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.</p> <p>3. Воспитывать чувство коллективизма, внимательность на дороге.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Дорожные знаки».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Гараж», «Мост», «Заправка».</p> <p>4. Аппликация обрыванием «Городской транспорт».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия к регулируемому перекрестку.</p>	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Семинар-практикум с участием детей «Правила дорожного движения»	Игровые центры по обучению ПДД и профилактике ДДТТ
4	«Лето. Цветы на лугу»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания по теме, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Летние забавы».</p> <p>3. Аппликация из кусочков ткани «Цветы на поляне».</p> <p>4. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>5. Экскурсия в парк.</p> <p>6. Рассматривание серии картин «Времена года»</p>	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс букетов. Утренник «До свидания детский сад».	Фотокаллаж «Анапа-город цветов».

*Модель месяца группы компенсирующей направленности II года обучения
(в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)*

Таблица 40.

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Содержание	Формы реализации	Сотрудничество с родителями	Обогащение РППС
СЕНТЯБРЬ						
1	Обследование речи детей				Анкетирование «Я и мой ребенок»	
2	Обследование речи детей					
3	Обследование речи детей					
4	Обследование речи детей					
ОКТЯБРЬ						
1	«Осень»	1. Закрепить представления детей об осени и ее приметах, объяснить. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Осень», «Деревья». 2. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Осенний букет». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Аппликация «Осенний ковер». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Прогулка в осенний лес (парк).	Насыщение группы фотографиями, иллюстрациями с изображением осенних пейзажей.
2	«Овощи. Огород»	1. Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы об овощах по схеме. 2. Учить пересказывать сказки, проявля творческое воображение и артистизм. 3. Развивать умение	1. Логопедическое занятие 2. Рисование с натуры «Овощи». 3. Конструирование: изготовление овощей и фруктов из ваты. 4. Аппликация «Корзина с овощами».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Экскурсия	Оформление стенда по теме. Экскурсия на рынок. Приготовление овощного салата. Беседа о пользе	Муляжи овощей. Тематические трафареты, раскраски, шаблоны.

		распространять предложения определениями. 4. Воспитывать самоконтроль за речью.	5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в овощной магазин, огород. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины «Натюрморт»		овощей.	
3	«Сад. Фрукты»	1. Закрепить и проверить знания детей о сборе урожая, способах его хранения. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать у детей умение работать в команде. 4. Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Фрукты на блюде». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Рисование с натуры «Арбуз». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместный сбор урожая.	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Иллюстрационный материал.
4	«Лес. Грибы. Ягоды»	1. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. 2. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Грибы в лукошке». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Грибная полянка». 4. Аппликация «Мухомор». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в лес, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества «Сказки леса».	Муляжи лесных ягод и грибов. Таблица ядовитых и съедобных грибов.
НОЯБРЬ						
1	«Одежда»	1. Учить детей различать предметы одежды по сезонам, учить подбирать однородные	1. Логопедическое занятие 2. Рисование роспись «Сарафан», «Варежки»,	Занятия Беседы Наблюдения	Оформление стенда по теме. Конкурс	Развернутые сюжетно-ролевые игры: «Ателье»,

		определения, подбирать слова-антонимы; 2. Развивать мыслительную деятельность и внимание. 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	«Фартук». 3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Ателье». 4. Аппликация из кусочков ткани «Коврик». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в ателье, магазин одежды. 7. Дидактические игры.	Художественное творчество Игра Проектная деятельность	красоты.	«Дом моды», «Магазин одежды». Дидактическая кукла с набором одежды.
2	«Обувь»	1. Закрепление у детей представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. 2. Развивать мыслительную деятельность и внимание. 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви.	1. Логопедическое занятие 2. Игрушки-шнуровки «Сапожок» 3. Чтение худ.литературы по теме. 4. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме.	Развернутая сюжетно-ролевая игра: «В универмаге».
3	«Игрушки»	1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	1. Логопедическое занятие 2. Чтение худ.литературы по теме. 3. Экскурсии зоопарк, наблюдения. 4. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме.	Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки»
4	«Посуда»	1. Систематизировать знания о посуде, упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен	1. Логопедическое занятие 2. Рисование: иллюстрация к сказке «Горшочек каши». 3. Конструирование:	Занятия Беседы Наблюдения Художественное	Оформление стенда по теме. Экскурсия в магазин	Уголок дежурства по столовой. Игрушечные наборы посуды:

		существительных, 2. Развивать сенсомоторные навыки. 3. Воспитывать у детей навык самообслуживания.	изготовление из бумаги и бросового материала «Посуда для кукол». 4. Аппликация «Чайный сервиз». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в посудный отдел хозяйственного магазина. 7. Дидактические игры.	творчество Игра	посуды. Конкурс «Лучшая сервировка стола».	столовой, чайной, кухонной. Проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».
ДЕКАБРЬ						
1	«Зима. Зимующие птицы»	1. Закрепить и обобщить знания о зиме, активизировать словарь по теме; подбор родственных слов; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания. 2. Развивать логическое мышление и внимание. 3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период, воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. 4. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Снег идет». 3. Конструирование: из бумаги «Снежинка». 4. Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег». 5. Лепка «Птички на кормушке». 6. Аппликация «Синички на ветках». 7. Чтение худ. литературы по теме. 8. Экскурсии в парк, наблюдение первых примет зимы в природе. 9. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Разучивание стихов о зиме. Чтение тематических сказок. Изготовление кормушек на конкурс «Поможем птицам перезимовать»	Иллюстративный материал. Коллаж «Зимняя сказка». Энциклопедия «Птицы России».

2	«Домашние животные зимой»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.</p> <p>2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.</p> <p>3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование домашних животных петелькой и штрихом .</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация из листьев «Домашние животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс рисунков «Наши питомцы».</p>	<p>Набор игрушечных домашних животных.</p> <p>Макет «Ферма».</p>
3	«Дикие животные зимой»	<p>1. Закрепить знания детей о диких животных, упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>2. Развивать долговременную память, внимание.</p> <p>3. Прививать интерес к художественному слову.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование по сказке «Кот, Лиса и Петух».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>4. Аппликация обрыванием «Звери».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение за белочкой.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Лепка «Зверинец».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Литературный вечер загадок и отгадок «Знатоки животных»</p>	<p>Иллюстративный материал.</p>
4	«Новый год»	<p>1. Обогащать представление детей о Новогоднем празднике.</p> <p>2. Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок, учить использовать</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование свечой «Зимняя сказка»</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Мастерская Деда</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс «Бусы для ёлки».</p>	<p>Новогодняя ёлка.</p> <p>Карнавальные маски.</p> <p>Галерея снежинок.</p>

		выразительные средства при пересказе. 3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.	Мороза. Изготовление ёлочных украшений». 4. Аппликация «Дед Мороз». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в по праздничному городу. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание новогоднего убранства.	Игра		
ЯНВАРЬ						
2	«Мебель»	1. Закрепить и систематизировать знания о мебели; расширение и активизация словаря по теме; 2. Развитие памяти и внимания. 3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Моя комната». 3. Конструирование: из строительного материала «Мебель». 4. Лепка «Мебель» по выбору. 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия в мебельный магазин. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Изготовление кукольной мебели из бросового материала.	Макет кукольной комнаты. Кукольный дом с мебелью.
3	«Транспорт»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о видах транспорта, учить образовывать существительные при помощи суффиксов. 2. Развивать логическое мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Городской транспорт» 3. Конструирование: из строительного материала «Железнодорожный вокзал». 4. Аппликация «Техника специального назначения». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс загадок.	Макет дороги, автозаправки. Набор дорожных знаков. Железная дорога. Игрушки – разные виды транспорта.
4	«Профессии на	1. Расширение и закрепление	1. Логопедическое занятие	Занятия	Оформление	Сюжетно-ролевая

	транспорте»	представлений о профессиях людей, работающих на транспорте, совершенствование грамматического строя речи. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	2. Рассматривание картинок «Профессии на транспорте». 3. Разучивание упражнения «Летчик». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	стенда по теме.	игра « В автобусе».
ФЕВРАЛЬ						
1	«Детский сад. Профессии»	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 2. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 3. Развивать внимание, мышление. 4. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	1. Логопедическое занятие 2. Разучивание четверостиший о работниках детского сада. 3. Конструирование: из конструктора по выбору. 4. Чтение худ. литературы по теме. 4. Экскурсии в мастерскую. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность Эксперимент	Оформление стенда по теме.	Экскурсия по детскому саду.
2	« Профессии. Швея»	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 2. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	1. Логопедическое занятие 2. Составление описательных рассказов об одежде. 3. Раскрашивание «Все что нужно швее». 4. Чтение худ. литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Экскурсия в ателье по пошиву одежды или в Дом моды. Пополнение групповой коллекции образцов ткани.	Сюжетно-ролевая игра « В ателье».

3	«Профессии на стройке»	<p>1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>2. Развивать графические навыки.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рассматривание картинок «Профессии на стройке».</p> <p>3.Разучивание упражнения «Маляры».</p> <p>4. Чтение худ.литературы по теме.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Экскурсия к строящемуся дому.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра « На стройке».</p>
4	«Наша Армия»	<p>1.Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>2. Формирование представлений о российской армии и профессии военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>3.Расширить и активизировать словарь по теме; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке.</p> <p>4. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии, патриотические чувства.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Армейские профессии».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Открытка папе».</p> <p>4. Аппликация обрыванием «Кораблик на рейде».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в морской порт, воинскую часть.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Организация фотовыставки «Наши защитники»</p>	<p>Геральдическая символика России.</p> <p>Фотокаллаж «Наши герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники», игры «Танкисты»</p>
МАРТ						

1	«Весна»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне, сравнивать весну с зимой, учить образовывать прилагательные сравнительной степени.</p> <p>2. Развивать мышление и связную речь.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рассматривание картин Левитана И. «Большая вода», «Март».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Тюльпан».</p> <p>4. Лепка «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в ореховую рощу.</p> <p>7. Рисование по выбору «Первоцветы».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Чтение стихов о весне.</p> <p>Прогулка в весенний парк.</p>	<p>Фотоальбом о весне.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Дидактические игры.</p>
2	«Комнатные растения»	<p>1. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в уголке природы.</p> <p>3. Рисование «Аленький цветочек».</p> <p>4. Чтение худ.литературы по теме.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними.</p>	<p>Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений.</p>
3	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	<p>1. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, бразе жизни, повадках.</p> <p>2. Развивать мышление и память.</p> <p>3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>3. Конструирование: «Аквариум для кукол».</p> <p>4. Аппликация «Подводное царство».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в океанариум, наблюдение за аквариумными</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Экскурсия в океанариум.</p>	<p>Энциклопедия «Обитатели Черного моря».</p> <p>Развивающее лото.</p> <p>Игровые наборы.</p>

			рыбками. 7. Дидактические игры.			
4	«Наш город»	1. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Анапа – город цветов» 3. Конструирование: из строительного материала «Морской порт». 4. Лепка «Парк развлечений». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Экскурсия по центру городу.	Уголок краеведения. Фотоальбом «Моя Анапа»
АПРЕЛЬ						
1	«Весенние сельскохозяйственные работы»	1. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 2. Формирование представлений о труде людей весной на селе. 3. Расширение и активизация словаря по теме. 4. Воспитывать логическое мышление, связную речь.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Угощенья». 3. Аппликация «Колосок». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсии в продуктовый магазин. 6. Знакомство с картиной И.И. Шишкиной «Рожь», Т. Яблонской «Хлеб».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Ухо за всходами на приусадебном участке.	Сюжетно-ролевые игры «Трактористы» Работа на участке детского сада.
2	«Космос»	1. Расширять представления детей о космосе, о профессии космонавта. 2. Развивать навыки составления описательного рассказа. 3. Воспитывать коммуникативные качества,	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Космос» 3. Конструирование: из конструктора «Лего» «Космическая станция». 4. Лепка «Пришельцы-инопланетяне». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Развлечение «Большое путешествие».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества ко дню космонавтики.	Сюжетные игры. Конструктор «Космические путешественники». Иллюстрационный материал. Энциклопедия «Космос».

3	«Хлеб»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картины В.М. Каратая «Золотая рожь». 3. Рисование «Хлебное поле». 4. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. 5. Чтение худ.литературы по теме 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Поход с родителями в хлебный магазин.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
4	«Почта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Воспитывать логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать детей навык культурного поведения в общественных местах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание конвертов, марок. Открыток, бланков телеграмм, детских газет и журналов. 3. Рисование «Почта» 4. Чтение худ.литературы по теме. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Экскурсия на почту.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо?»</p>
МАЙ						
1	«Правила дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части. 2. Развивать в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. 3. Воспитывать чувство коллективизма, внимательность на дороге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Дорожные знаки». 3. Конструирование: из строительного материала «Гараж», «Мост», «Заправка». 4. Аппликация обрыванием «Городской транспорт». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия к регулируемому перекрестку. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Семинар-практикум с участием детей «Правила дорожного движения»</p>	<p>Игровые центры по обучению ПДД и профилактике ДДТТ</p>

2	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и систематизировать знания детей о насекомых, активизировать словарь по теме 2. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». 3. Развивать память, мышление. 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Муравейник». 3. Конструирование: изготовление книжки иллюстраций к сказке «Приключение муравьишки». 4. Аппликация обрыванием «Бабочка». 5. Лепка «Насекомые» 6. Чтение худ.литературы по теме. 7. Экскурсия в рошу. 8. Дидактические игры. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме. Наблюдение, чтение лит. произведений о насекомых, разучивание загадок о насекомых.</p>	<p>Наборы игрушечных насекомых. Предметные картинки.</p>
3	«Времена года. Лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Летние забавы». 3. Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Рассматривание серии картин «Времена года» 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Прогулка в парк, наблюдение за приметами лета, беседа о признаках лета.</p>	<p>Игра «Что возьмем с собой на пляж»</p>
4	«Полевые цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Аппликация из кусочков ткани «Цветы на поляне». 3. Чтение худ.литературы по теме. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Конкурс букетов.</p>	<p>Фотокаллаж «Анапа-город цветов».</p>

*Модель месяца группы компенсирующей направленности III года обучения
(в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)*

Таблица 41

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Содержание	Формы реализации	Сотрудничест во с родителями	Обогащение РППС
СЕНТЯБРЬ						
1	Обследование речи детей				Анкетирование	
2	Обследование речи детей				«Я и мой ребенок»	
3	«Игрушки»	1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	1. Логопедическое занятие 2. Чтение худ. литературы по теме. 3. Экскурсии зоопарк, наблюдения. 4. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме.	Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки»
4	«Детский сад»	1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 2. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 3. Развивать внимание, мышление. 4. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	1. Логопедическое занятие 2. Разучивание четверостиший о работниках детского сада. 3. Конструирование: из конструктора по выбору. 4. Чтение худ. литературы по теме. 4. Экскурсии в мастерскую. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность Эксперимент	Оформление стенда по теме.	Экскурсия по детскому саду.
ОКТАБРЬ						
1	«Осень. Деревья»	1. Закрепить знания детей об осени, объяснить, что такое	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Осенний	Занятия Беседы	Оформление стенда по теме.	Насыщение группы фотографиями,

		<p>переносные слова (золотая осень, золотое кольцо) .</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>	<p>букет».</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация «Осенний ковер».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Прогулка в осенний лес (парк).</p>	<p>иллюстрациями с изображением осенних пейзажей.</p>
2	«Овощи. Фрукты. Сбор урожая»	<p>1. Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме.</p> <p>2. Учить пересказывать сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.</p> <p>3.Развивать умение распространять предложения определениями.</p> <p>4.Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование с натуры «Спелое яблоко».</p> <p>3. Конструирование: изготовление овощей и фруктов из ваты.</p> <p>4. Аппликация «Корзина с овощами».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в овощной магазин, огород.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание картины «Натюрморт»</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Экскурсия в сад-огород.</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Тематические трафареты, раскраски, шаблоны.</p>
3	«Насекомые»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей о насекомых, активизировать словарь по теме</p> <p>2. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые».</p> <p>3. Развивать память, мышление.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Муравейник».</p> <p>3. Конструирование: изготовление книжки иллюстраций к сказке «Приключение муравьишки».</p> <p>4. Аппликация обрыванием «Бабочка».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Наблюдение, чтение лит. произведений о насекомых, разучивание загадок о</p>	<p>Наборы игрушечных насекомых.</p> <p>Предметные картинки.</p>

		4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	5. Лепка «Насекомые» 6. Чтение худ.литературы по теме. 7. Экскурсия в рощу. 8. Дидактические игры.		насекомых.	
4	« Перелетные птицы»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, активизация словаря по теме. 2. Развивать мышление, воображение. 3. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Гадкий утенок». 3. Конструирование: поделки из природного материала «Птицы». 4. Аппликация «Ласточка». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Наблюдение за птицами.	Иллюстрационный материал.
НОЯБРЬ						
1	«Грибы»	1. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. 2. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Грибы в лукошке». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Грибная полянка». 4. Аппликация «Мухомор». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в лес, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества «Сказки леса».	Муляжи лесных ягод и грибов. Таблица ядовитых и съедобных грибов.
2	«Домашние животные»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних	1. Логопедическое занятие 2. Рисование домашних	Занятия Беседы	Оформление стенда по теме.	Набор игрушечных домашних

		<p>животных.</p> <p>2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.</p> <p>3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>животных петелькой и штрихом .</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала.</p> <p>4. Аппликация из листьев «Домашние животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Конкурс рисунков «Наши питомцы».</p>	<p>животных.</p> <p>Макет «Ферма».</p>
3	«Дикие животные»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей о диких животных.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование диких животных петелькой и штрихом .</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Цирк зверей».</p> <p>4. Аппликация из геометрических форм «Дикие животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии зоопарк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Совместный выход в зоопарк.</p>	<p>Макет «Зоопарк».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
4	«Подготовка животных к зиме»	<p>1. Закрепить знания детей о диких животных, упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>2. Развивать долговременную память, внимание.</p> <p>3. Прививать интерес к художественному слову.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование по сказке «Кот, Лиса и Петух».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>4. Аппликация обрыванием</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Литературный вечер загадок и отгадок «Знатоки животных»</p>	<p>Иллюстративный материал.</p>

			«Звери». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдение за белочкой. 7. Дидактические игры. 8. Лепка «Зверинец».			
ДЕКАБРЬ						
1	«Зима. Зимние забавы»	1. Закрепить и обобщить знания о зиме, активизировать словарь по теме; подбор родственных слов. 2. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». 3. Развивать логическое мышление и внимание. 4. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Снег идет». 3. Конструирование: из бумаги «Снежинка». 4. Аппликация «Зима». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдение первых примет зимы в природе. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Разучивание стихов о зиме. Чтение тематических сказок.	Иллюстративный материал. Коллаж «Зимняя сказка».
2	«Зимующие птицы»	1. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. 2. Уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания. 3. Воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Птички на кормушке». 3. Конструирование: из бумаги «Кормушки». 4. Аппликация «Синички на ветках». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдение за птицами. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Изготовление кормушек на конкурс «Поможем птицам перезимовать»	Иллюстративный материал. Энциклопедия «Птицы России».

3	«Мебель»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания о мебели; расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие памяти и внимания.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Моя комната».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Мебель».</p> <p>4. Лепка «Мебель» по выбору.</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Изготовление кукольной мебели из бросового материала.</p>	<p>Макет кукольной комнаты.</p> <p>Кукольный дом с мебелью.</p>
4	«Новый год»	<p>1. Обогащать представление детей о Новомоднем празднике.</p> <p>2. Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок, учить использовать выразительные средства при пересказе.</p> <p>3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование свечой «Зимняя сказка»</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных украшений».</p> <p>4. Аппликация «Дед Мороз».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в по праздничному городу.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание новогоднего убранства.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс «Бусы для ёлки».</p>	<p>Новогодняя ёлка.</p> <p>Карнавальные маски.</p> <p>Галерея снежинок.</p>
ЯНВАРЬ						
2	«Одежда»	<p>1. Учить детей различать предметы одежды по сезонам, учить подбирать однородные определения, подбирать слова-антонимы;</p> <p>2. Развивать мыслительную деятельность и внимание.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование роспись «Сарафан», «Варежки», «Фартук».</p> <p>3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Ателье».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс красоты.</p>	<p>Развернутые сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Дом моды», «Магазин одежды».</p> <p>Дидактическая кукла с набором</p>

		3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	4. Аппликация из кусочков ткани «Коврик». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в ателье, магазин одежды. 7. Дидактические игры.	деятельность		одежды.
3	«Животные жарких стран»	1. Закрепить представление у детей о животных жарких стран и их особенностях. 2. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Зебра». 3. Конструирование: из конструктора «Лего» «Зоопарк». 4. Лепка «Слоненок». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии на станцию юннатов, в зоопарк. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картин, иллюстраций по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместный просмотр мультфильма «Маугли»	Макет «Зоопарк». Наборы игрушечных животных. Настольно-печатные игры.
4	«Человек и семья»	1. Закрепить знания о строении тела человека, о семье и родственных отношениях. 2. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно. 3. Воспитывать у детей заботливое отношение ко всем членам семьи.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Мой друг». 3. Лепка «Фигурки людей». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Лепим сказочных человечков из глины.	Плакат части тела и лица. Дидактическая кукла. Конструкторы.
ФЕВРАЛЬ						
1	«Инструменты»	1. Закрепить знания детей об инструментах; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда, расширять представление детей о назначении рабочих инструментов.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Строим дом». 3. Конструирование: из конструктора по выбору. 4. Чтение худ.литературы по теме.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Экскурсия в столярный цех.	Столярная мастерская. Наборы инструментов. Сборно-разборные игрушки.

		2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	4. Экскурсии в мастерскую. 7. Дидактические игры.	Проектная деятельность Эксперимент		Иллюстративный и книжный материал.
2	«Рыбы»	1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресных водоемах), учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. 2. Развивать мышление и память. 3. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Конструирование: «Аквариум для кукол». 4. Аппликация «Подводное царство». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в океанариум, наблюдение за аквариумными рыбками. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Экскурсия в океанариум.	Энциклопедия «Обитатели Черного моря». Развивающее лото. Игровые наборы.
3	«День Защитника Отечества»	1. Расширить и активизировать словарь по теме; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке. 2. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии, патриотические чувства.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Армейские профессии». 3. Конструирование: из бумаги «Открытка папе». 4. Аппликация обрыванием «Кораблик на рейде». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в морской порт, воинскую часть. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Организация фотовыставки «Наши защитники»	Геральдическая символика России. Фотокаллаж «Наши герои».
4	«Правила дорожного движения»	1. Закрепить знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части. 2. Развивать в игровой форме	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Дорожные знаки». 3. Конструирование: из строительного материала «Гараж», «Мост», «Заправка».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Семинар-практикум с участием детей «Правила	Игровые центры по обучению ПДД и профилактике ДДТТ

		практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. 3. Воспитывать чувство коллективизма, внимательность на дороге.	4. Аппликация обрыванием «Городской транспорт». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия к регулируемому перекрестку.		дорожного движения»	
МАРТ						
1	«Весна»	1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне, сравнивать весну с зимой, учить образовывать прилагательные сравнительной степени. 2. Развивать мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картин Левитана И. «Большая вода», «Март». 3. Конструирование: из бумаги «Тюльпан». 4. Лепка «Дед Мазай и зайцы». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в ореховую рощу. 7. Рисование по выбору «Первоцветы».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Чтение стихов о весне. Прогулка в весенний парк.	Фотоальбом о весне. Иллюстративный материал. Дидактические игры.
2	«8 Марта – Международный женский день»	1. Расширять представления о истории возникновения праздника 8 Марта, о женском труде, о роли женщин в жизни каждого человека. 2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. 3. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	1. Логопедическое занятие 2. Рассматривание картин Б. Бакшеева «Голубая весна». 3. Конструирование: из бумаги «Нарцис». 4. Аппликация из ткани «Цветы в подарок маме и бабушке». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Рисование по выбору «Букет»; декоративное	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместной чаепитие, изготовление подарков к празднику.	Коллаж «Наши мамы самые любимые». Подборка тематической литературы в книжный уголок.

			рисование «Жостовская роспись на подносе»			
3	«Прилет птиц»	1.Закрепить и систематизировать знания о перелетных птицах, учить детей образовывать глаголы с оттенками значения, учить правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Гадкий утенок». 3. Конструирование: поделки из природного материала «Птицы». 4. Аппликация «Ласточка». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Викторина «Птицы нашего края». Изготовление скворечников.	Скворечник. Книжный и иллюстрационный материал.
4	«Транспорт»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о видах транспорта, учить образовывать существительные при помощи суффиксов. 2. Развивать логическое мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Городской транспорт» 3. Конструирование: из строительного материала «Железнодорожный вокзал». 4. Аппликация «Техника специального назначения». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс загадок.	Макет дороги, автозаправки. Набор дорожных знаков. Железная дорога. Игрушки – разные виды транспорта.
АПРЕЛЬ						
1	«Мой город»	1. Познакомить детей с государственной символикой России, Краснодарского края, Анапы закреплять у детей умение образовывать прилагательные от	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Анапа – город цветов» 3. Конструирование: из строительного материала	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество	Оформление стенда по теме. Экскурсия по городу.	Уголок краеведения. Фотоальбом «Моя Анапа»

		<p>существительных, умение согласовывать слова в предложении, активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>«Морской порт».</p> <p>4. Лепка «Парк развлечений».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия по Анапе.</p>	<p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>		
2	« Космос»	<p>1.Расширить представления детей о космосе, о профессии космонавта.</p> <p>2. Развивать навыки составления описательного рассказа.</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные качества,</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Космос»</p> <p>3. Конструирование: из конструктора «Лего» «Космическая станция».</p> <p>4. Лепка «Пришельцы-инопланетяне».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Развлечение «Большое путешествие».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Организация выставки совместного творчества ко дню космонавтики.</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструктор «Космические путешественники».</p> <p>Иллюстрационный материал.</p> <p>Энциклопедия «Космос».</p>
3	« Профессии»	<p>1. Закрепить знания детей о профессиях, упражнять в образовании имен существительных множественного числа.</p> <p>2. Развивать графические навыки.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Кем я хочу быть?»</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Спецодежда».</p> <p>4. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>5. Экскурсии на почту, в магазин и т.д.</p> <p>6. Рассматривание серии картин «Профессии».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Фотокаллаж «Профессии наших родителей».</p>
4	«Продукты питания»	<p>1. Систематизировать знания детей о продуктах питания, научить правильно употреблять относительные прилагательные,</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Хлебное поле».</p> <p>3. Лепка «Угощенья».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Проект «Едим дома».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Муляжи продуктов питания.</p>

		<p>учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Воспитывать логическое мышление, связную речь.</p> <p>3. Воспитывать детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>4. Аппликация «Колосок».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в продуктовый магазин.</p> <p>7. Знакомство с картиной И.И. Шишкиной «Рожь», Т. Яблонской «Хлеб».</p>	<p>творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Чаепитие.</p>	<p>Иллюстрации по теме.</p>
МАЙ						
1	«Посуда»	<p>1. Систематизировать знания о посуде, упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных,</p> <p>2. Развивать сенсомоторные навыки.</p> <p>3. Воспитывать у детей навык самообслуживания.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование: иллюстрация к сказке «Горшочек каши».</p> <p>3. Конструирование: изготовление из бумаги и бросового материала «Посуда для кукол».</p> <p>4. Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в посудный отдел хозяйственного магазина.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Экскурсия в магазин посуды.</p> <p>Конкурс «Лучшая сервировка стола».</p>	<p>Уголок дежурства по столовой.</p> <p>Игрушечные наборы посуды: столовой, чайной, кухонной.</p>
2	«Лес»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей на тему «Лес и его обитателей», учить образовывать прилагательные сравнительной степени, употреблять наречия.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, восприятие, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «В лесу».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги - оригами «Цветы».</p> <p>4. Аппликация «Пикник на полянке».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Поход в лес.</p>	<p>Макет «Лес».</p> <p>Игровые наборы «Дикие животные».</p> <p>Иллюстративный материал.</p>

3	«Школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о школьных принадлежностях, упражнять в составлении загадок. 2. Развивать сенсомоторные навыки. 3. Воспитывать интерес к занятиям, желание учиться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Школа моей мечты». 3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Первоклашка». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсия в школу. 6. Дидактические игры. 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Экскурсия в школу.</p>	<p>Уголок школьника. Портфель со школьными принадлежностями.</p>
4	«Лето красное. Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и систематизировать знания по теме, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Летние забавы». 3. Аппликация из кусочков ткани «Цветы на поляне». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсия в парк. 6. Рассматривание серии картин «Времена года» 	<p>Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме. Конкурс букетов. Утренник «До свидания детский сад».</p>	<p>Фотокаллаж «Анапа-город цветов».</p>

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС)

Согласно п. 52 ФАОП ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно спроектировала ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» создано педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна» создано:

- содержательно-насыщенная и динамичная среда, которая включает: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательная активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 42.

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения ДОО	ЖК телевизоры с диагональю не менее 1 м; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер;
Кабинеты специалистов	ноутбуки / компьютеры; принтеры; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная

	скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер;
Музыкальный зал	Wi-Fi роутер; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); мультимедийная установка + экран с электроприводом; ноутбук; электронное фортепиано.
Территория ДОО	видеокамеры по периметру здания; пункт видео наблюдения на КПП.

Для детей с ОВЗ в ДОО создана комфортная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: уголки релаксации и уединения, речевые центры для детей с ТНР.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость ППРОС

Таблица 43.

Центр активности / модуль	Наполнение центра	Особенности функционирования
Групповые помещения		
центр двигательной активности;	-инвентарь для активизации самостоятельной двигательной деятельности (мячи, кегли, серсо и т.п.); -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; -атрибуты для подвижных и спортивных игр; -нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.	Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада и позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности;	-дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и др.; -макеты перекрестков, парковок, районов города; -дорожные знаки и светофоры; -литература о ПДД: сборники стихов и рассказов.	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры;	-игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;	Оснащение центра обеспечивает реализации содержания образовательных

	<ul style="list-style-type: none"> -предметы-заместители; -игры на развитие сенсорно-моторных навыков (мл.дошк. возраст); -игрушки различной направленности для детской инициативы, режиссёрских игр. 	<p>областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
Центр конструирования;	<ul style="list-style-type: none"> -лего-столы и наборы конструкторов «Лего» и «Лего дупло»; -напольные строительные наборы; -настольные строительные наборы; -пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); -конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); -схемы, карточки и модели для всех видов конструкторов; -изображения различных конструкций и построек; -мягкие строительно-игровые модули; -конструктор-гигант «Полидрон» 	<p>конструкторская деятельность детей в данном центре обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».</p>
Центр логики и математики;	<ul style="list-style-type: none"> -счетный материал; -дидактические математические игры; -математические весы; -математические пеналы; -автодидактичные карточки-задания; -лабиринты; -ростомер; -условные мерки и измерительные приборы; -часы (макеты часов) разных видов, песочные часы. 	<p>Способствует формированию элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
Центр естествознания и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности; -карточки опыта/ карточки фиксации опыта; -календарь погоды; -комнатные растения; -сезонный материал; -инвентарь для трудовой деятельности; -коллекции природных материалов; -инвентарь для ухода за растениями; 	<p>оборудование центра способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

	-карточки наблюдений за погодой	
Центр познания и коммуникации;	-дидактический материал по сенсорному развитию (мл.дошк. возраст); -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -игры-бродилки; -пазлы и лото; -картотеки игр; -подборки иллюстративного материала и фотографий по темам;	оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок;	-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -иллюстрации по темам образовательной деятельности; -портреты детских писателей и иллюстраторов (старший дошк. возраст); -детские журналы и комиксы; -энциклопедии; -подборки открыток; -книжки-малышки, изготовленные своими руками.	Содержание центра обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования;	-музыкальный центр/мини-колонка; -детские музыкальные инструменты; -музыкальные игрушки; -портреты композиторов; -набор аудиозаписей, музыкальных сказок, детских песенок; -самодельные муз.инструменты; -музыкально- дидактические игры и пособия; -ширмы; -элементы костюмов и атрибуты персонажей; -сюжетные костюмы из серии «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сказки»; -различные виды театров; -предметы декорации; -маски, шапочки.	оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения;	-мягкие зоны (кресло, кресло-мешок); -шторка-ширма; -игрушки антистресс.	центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> -бумага разного качества; -цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки; -пластилин (стеки, доски для лепки); -цветная бумага и картон; -ножницы с закругленными концами; -клей, клеенки, тряпочки, салфетки для промакивания аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -альбомы, раскраски; -наборы трафаретов, линеек; -открытки, картинки, журналы для вырезания картинок и создания коллажей; -предметы народно – прикладного искусства. 	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Холлы, рекреации, улица		
галерея детских рисунков	<ul style="list-style-type: none"> информационные стенды; - шкафы для раздевания; - шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; - выставка детского творчества. 	оформляется рисунками детей, продуктами совместного творчества взрослого и ребенка; смена экспозиции происходит к праздничным датам, со сменой сезона, по инициативе участников образовательных отношений.
панорамный аквариум – экосистема	<ul style="list-style-type: none"> -панорамный аквариум – макет Анапского побережья; -обитатели аквариума; -орудия ухода за рыбками и аквариумом. 	изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа; познакомиться с обитателями аквариума, их экосистемой.
образовательно-информационный стенд	-стенд «Умей действовать при пожаре»	способствует освоению правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, закреплению рационального алгоритма действий при возникновении пожара.
зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные комнатные растения; -орудия ухода за комнатными растениями; -карточки-подсказки «Правила 	способствует формированию первичных экологических представлений и навыков ухода за живыми объектами;

	ухода за растением»	развивает трудовые навыки.
метеоплощадка	-дождемер; -солнечные часы; -ветряной рукав; -флюгер; -термометр и барометр; -снегомер.	оборудование обеспечивает возможность для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.
Спортивная площадка		
спортивный комплекс	-шведская стенка; -канат; -кольца; -веревочная лестница; -рукоход; -мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя); -площадка для физкультурных занятий; -«дорожка здоровья», выполненная из природного материала; -яма с песком для прыжков в длину.	способствует проведению как организованных физкультурных занятий с использованием инвентаря, так и самостоятельной активности детей (под наблюдением взрослого); позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
футбольное поле	-ворота -покрытие из искусственной травы	создает условие для обучения детей игре в футбол, способствует организации двигательной активности на свежем воздухе, проведению спортивных праздников, игровых мероприятий, товарищеских матчей; служит для организации физкультурных занятий на свежем воздухе, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей.
Корректирующая «Дорожка здоровья»	-12 секций с наполнением из природного материала: щепка из коры сосны, керамзит, песок, ракушки, галька и т.п.	служит для организации закаливающих и/или профилактических процедур в соответствии с планом педагога.
Залы		
Музыкальный зал	- электронное фортепиано; -акустическая система; -музыкальный центр; -мультимедийная установка; -экран с электроподъемным механизмом; -синтезатор; -ростовые стулья для взрослых и детей;	служит для проведения музыкальных занятий; обеспечивает организацию музыкальной и театрализованной, деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое

	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук; -интерактивная колонка; -набор детских музыкальных инструментов; -костюмы и декорации для театрализованной деятельности; -театральна ширма. 	<p>развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. -шведская стенка; -баскетбольная стойка; -баскетбольное кольцо; -спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; -мебель для хранения спортивного инвентаря; -ребристая доска; -гимнастические скамьи; -снаряды для ОРУ; -мячи-прыгуны различного диаметра; -тоннели и т.п. 	<p>служит для организации физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей; позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
Коррекционный блок		
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -стол для индивидуальных логопедических занятий; -зеркальное полотно; -кушетка для массажа; -стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. -рабочий стол учителя-логопеда; -сенсомоторный центр; -полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда. 	<p>данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребенка, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.</p>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -рабочий стол педагога-психолога; -стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; -диван; -зона релаксации; -уголок эмоций; 	<p>данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, позволяет осуществлять диагностику и обследование детей, а также консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -ленточный стол с комплектом манипуляторных материалов; -детская библиотечка; -подборка открыток и фотографий; -аудио магнитофон; -подборка музыкальных произведений различного характера. 	
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> -рабочий стол учителя-дефектолога; -стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; -кресло; -детская библиотечка; -подборка открыток и фотографий; -аудио колонка; -подборка музыкальных произведений различного характера. 	данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в процессе индивидуальных или подгрупповых занятий, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.
Медицинский блок		
Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -стол манипуляторный; -кушетка; -медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи; -холодильник для хранения лекарственных средств; -бактерицидная лампа; -раковина, оборудованная дозатором дез. Средств, бумажных полотенец. 	данное оборудование обеспечивает выполнение обязательств, прописанных в Договоре, заключенного ДОО и ГБУЗ городская больница города Анапа, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок.
Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра	<ul style="list-style-type: none"> -рабочие столы; -компьютерный стол; -компьютер; -стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; -принтер, сканер, копир; -холодильник; -ростомер; -напольные весы; -стенд для измерения остроты зрения у детей; -тонометр; -раковина, оборудованная дозатором дез. средств, 	данное оборудование обеспечивает контроль и мониторинг за состоянием здоровья всех воспитанников ДОО, качество питания, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок, контроль за антропометрическими изменениями воспитанников.

	бумажных полотенец.	
Игровые участки		
Игровые (прогулочные) площадки	-стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); -стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы); -палатки -столы со скамейками; -песочницы с крышками; -баскетбольные щиты; -футбольные ворота.	обеспечивают качественное проведение прогулок, закаливающих процедур (в летний период); удовлетворяют потребность детей в двигательной активности, приобщении к ЗОЖ, полезным привычкам.
Веранды (теневые навесы)	-выносное игровое и стационарное игровое оборудование; -выносное спортивное оборудование; -тематические уголки для занятий детей по интересам.	обеспечивают защиту детей от непогоды (дождь, ветер); позволяют организовать дополнительные центры для детской деятельности/ игры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Во входной группе в ДОО расположены флагштоки для проведения торжественных мероприятий по поднятию флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. Детский сад имеет территорию, которая озеленена: разбиты клумбы, имеется «Земляничная поляна», мини огород с высаженными сезонными районированными овощами, уголок реликтовых растений (несколько видов можжевельников-эндемиков). На территории ДОО расположены объекты для физического развития воспитанников: спортивный комплекс, футбольное поле, корригирующая «Дорожка здоровья» с наполнением из природного материала.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://ds4.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-obrazovatel'nogo-proczessa/>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического

- здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 44.

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
«Социально-коммуникативное развитие»			
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
3	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020	1
4	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019	1
5	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020	1
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019	1
7	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020	1
8	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015	1
9	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015	1
10	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015	1
11	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015	1
12	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015	1
13	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015	1
14	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	2018	1
15	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс»	2021	1
16	«Подвижные игры, упражнения, физ.минутки для развития общей и мелкой моторики» Н.В. Нищева.	2020	1
17	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие.	2020	1

18	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие.	2022	1
19	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.	2021	1
20	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 5-6 лет.	2021	1
21	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.	2021	1
22	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2018	1
23	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2018	1
«Познавательное развитие»			
24	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
25	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
26	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020	3
27	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020	3
28	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
29	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
30	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015	1
31	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015	1
32	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.	1
33	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс»	2021	1

34	«Конспекты занятий по познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ОНР 3-х – 5-и лет» Е.Н. Краузе	2021	1
35	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у дошкольников	2018	1
36	Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке.	2018	1
37	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В. Нищева	2021	1
38	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет).	2022	1
«Речевое развитие»			
39	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 544 с.	2022	1
40	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	2022	1
41	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
42	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
43	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
44	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
45	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
46	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	2022	1
47	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	1
48	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	1
49	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	1
50	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2013	1

	2013.		
51	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	1
52	Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	1
53	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, 2, 3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2013	3
54	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	2013	1
55	Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	2012	1
54	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.	2008	1
55	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 192 с. (Логопедические технологии.)	2017	1
56	Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда.)	2021	1
57	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	2015	
58	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2019	1
59	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков. Звук {Ш}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018	1
60	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения сонорных звуков. Звук {Р}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018	1
61	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.	2011	1
62	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Н.Э. Теремкова.	2019	4

63	Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуально работы. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	2020	3
64	Конспекты занятий «Учим ребенка говорить и читать» I,II, III периоды. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	2020	3
«Художественно-эстетическое развитие»			
65	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015	1
66	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020	1
67	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
68	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
69	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
70	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
71	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
72	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
73	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
74	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
75	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017	1
76	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017	3
77	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017	3
78	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018	3
79	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018	3
80	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
81	«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2018	1
«Физической развитие»			
82	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020	1
83	«Оздоровительная гимнастика: комплексы	2020	1

	упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева		
84	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
85	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
86	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
87	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3
88	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3
89	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020	1
90	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Кириллова Ю.А. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	2018	
91	«Воспитателю о воспитании» практическое руководство для детских садов https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/		электронный ресурс

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами.

В методическом кабинете в свободном доступе имеются подборки иллюстративного демонстрационного материала по темам:

Таблица 45.

Серия	Перечень картин
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами • Коза в сарае зимой • Дрессировочная площадка • Кошка с котятами • Кошка в доме • Кошка во дворе • Птицеферма • Корова в сарае зимой • Оленья упряжка • Куры • Утки и гуси • Овцы • Стрижка овец • Овцы на пастбище • Собачья упряжка • Олени в тундре • Ослица с осленком • Верблюдица с верблюжонком • Кролики • Лошадь с жеребенком • Северные олени

	<ul style="list-style-type: none"> • На молочной ферме • Ферма. Дойка коров • Конюшня • Перевозка груза на ослах • Вывоз сена на лошадях • Охрана границы • Свиноферма • Корова с теленком • Стадо коров на лугу
Сказки. Потешки	<ul style="list-style-type: none"> • «Морозко» • «По-щучьему велению» • «Волк и семеро козлят» • «Колобок» • «Гуси-лебеди» • «Сивка Бурка» • «Заюшкина избушка» • «Лиса и заяц» • «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • «Теремок» • «Лиса и журавль» • «Мойдодыр» • «Курочка Ряба» • «Маша и медведь» • «Репка» • «Заюшка - трусишка» • «Петушок Золотой гребешок» • «Идет коза рогатая» • «Конь» • «Котофей» • «Сорока Белобока» • «Солнышко-ведрышко» • «Травка-муравка» • «Кисонька-мурысонька» • «Ладушки» • «Бычок»
Дикие животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Волк • Волчата • Оленёнок • Тигрёнок • Медведица с медвежатами • Медвежонок • Медвежата в зоопарке • Медвежья семья • Белка • Верблюды • Буйвол • Кенгуру • Снежный барс • Рысёнок • Носорог • Енотовидная собака • Росомаха

	<ul style="list-style-type: none"> • Заяц-беляк • Заяц-русак • Зайчиха с зайчатами • Лиса • Гиппопотам /Бегемот/ • Лосиха с лосенком • Ушастая сова • Рысь • Косули • Тюлень
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Пилот /Летчик/ • Швея • Комбайнер • Птичница • Художник • Учитель • Почтальон • Регулировщик /Постовой/ • Машинист • Строитель • Библиотекарь • Водитель • Маляр • Космонавт • Парикмахер
Знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> • Чехов А. П. • Тургенев И.С. • Пушкин А. С. • Салтыков - Щедрин М. Е. • Жуковский В. А. • Гоголь Н. В. • Некрасов Н. А. • Короленко В. Г. • Лермонтов М. Ю. • Толстой Л. Н. • Толстой А. Н. • Чайковский П. И.
Сюжетные картины	<ul style="list-style-type: none"> • Плохой мальчик и хороший • Убегают от дождя • Салют на Красной площади • Письмо с фронта • Сбор яблок в саду • Улица города в непогоду • Работа в саду поздней осенью • Жители крайнего севера • На лыжной дорожке • Грибная пора • Юные рыболовы
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Поезд • Теплоход • Электropоезд. Тепловоз • Трамвай

	<ul style="list-style-type: none"> • Метро. Эскалатор • Катер. Лодка • Электровоз • Городской транспорт • Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Ослы • Собака • Яки • Козы • Свиньи • Овцы • Коровы • Гуси • Кролики • Утка с утятами • Индюк
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень • «Золотая осень» Левитан И.И. • Поздняя осень • Зима. Катание с горы • «Зима» Шишкин И.И.

Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:

Таблица 46.

Наименование органа	Ссылка на сайт	Ссылка на телеграмм канал
Федеральные		
Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	
Институт коррекционной педагогики РАО РФ	https://ikp-rao.ru/	
Институт возрастной физиологии РАО РФ	https://ивфрао.рф/	https://t.me/ivfrao
«Растим детей РФ» навигатор для современных родителей	https://растимдетей.рф/	https://t.me/nacproekt_obrazovanie
Региональные		
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/	
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	http://iro23.ru/	https://t.me/irokk23
Муниципальные		
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	https://anapaedu.ru/	https://t.me/obrazovanieanapa
Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427	https://web.telegram.org/a/#-1001983154916

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

Таблица 47.

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	2
3	воспитатели групп	6
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	2
7	учитель-логопед	2
8	учитель-дефектолог	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» <https://ds4.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях <file:///C:/Users/Admin/Downloads/МО%20И%20Конкурсы%20на%2023-24%20учебный%20год.pdf>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4-х до 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 48.

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)</p>	<p><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» (в тексте Программы выделена *«курсивом»*) и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной,

гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты реализации Программы детьми с ТНР по возрастам

Таблица 49.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО	Результаты
к пяти годам	п. 10.4.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; ▪ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; ▪ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ▪ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); ▪ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; ▪ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ▪ владеет простыми формами фонематического анализа; ▪ использует различные виды интонационных конструкций; ▪ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; ▪ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; ▪ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; ▪ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; ▪ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; ▪ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); ▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ▪ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; ▪ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; ▪ использует схему для ориентировки в пространстве; ▪ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; ▪ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; ▪ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,
--	--	--

		<p>высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; ▪ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; ▪ знает основные цвета и их оттенки; ▪ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; ▪ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; ▪ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; ▪ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; ▪ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; ▪ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	<p>п. 10.4.3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ▪ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ▪ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; ▪ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ▪ правильно употребляет основные грамматические формы слова; ▪ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; ▪ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ▪ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ▪ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); ▪ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

		<p>самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; ▪ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; ▪ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; ▪ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; ▪ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; ▪ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; ▪ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; ▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ▪ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; ▪ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; ▪ определяет времена года, части суток; ▪ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; ▪ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; ▪ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из
--	--	---

		<p>личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ владеет предпосылками овладения грамотой;▪ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;▪ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;▪ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;▪ сопереживает персонажам художественных произведений;▪ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;▪ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;▪ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;▪ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	--	--