

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4-х до 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)	<i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» (в тексте Программы выделена *«курсивом»*) и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

### **Результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты реализации Программы детьми с ТНР по возрастам

Таблица 49.

Возраст детей дошкольного возраста	№ пункта из ФАОП ДО	Результаты
к пяти годам	п. 10.4.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>▪ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>▪ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>▪ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li> <li>▪ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li> <li>▪ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li> <li>▪ составляет описательный рассказ по</li> </ul>

	<p>вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ владеет простыми формами фонематического анализа;</li><li>▪ использует различные виды интонационных конструкций;</li><li>▪ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</li><li>▪ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li><li>▪ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li><li>▪ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li><li>▪ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</li><li>▪ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</li><li>▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li><li>▪ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</li><li>▪ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</li><li>▪ использует схему для ориентировки в пространстве;</li><li>▪ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</li><li>▪ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li><li>▪ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</li><li>▪ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных</li></ul>
--	---

		<p>произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</li> <li>▪ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</li> <li>▪ знает основные цвета и их оттенки;</li> <li>▪ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>▪ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>▪ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>▪ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>▪ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</li> <li>▪ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
<p><b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	<p>п. 10.4.3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>▪ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>▪ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>▪ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>▪ правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>▪ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>▪ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>▪ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>▪ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>▪ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в</li> </ul>

		<p>игре, общении, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li><li>▪ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li><li>▪ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li><li>▪ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li><li>▪ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li><li>▪ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</li><li>▪ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li><li>▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li><li>▪ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li><li>▪ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li><li>▪ определяет времена года, части суток;</li><li>▪ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li><li>▪ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</li><li>▪ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li><li>▪ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ владеет предпосылками овладения грамотой;</li><li>▪ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li><li>▪ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li><li>▪ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li><li>▪ сопереживает персонажам художественных произведений;</li><li>▪ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li><li>▪ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li><li>▪ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li><li>▪ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li></ul>
--	--	--