



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Волшебная страна»
муниципального образования
город-курорт Анапа

**Методическая разработка
«Дидактическая игра «Наряди елочку» для
развития познавательных интересов и раскрытия
индивидуального творческого потенциала детей с
ОВЗ» от 3 до 5 лет**

Авторы:
Хроменко Наталья Константиновна,
воспитатель
Дейнега Мария Евгеньевна
старший воспитатель

Анапа
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	страница
1	Предисловие	3
2	Введение	5
3	Основная часть	8
4	Идея создания игры	9
5	Этапы изготовления	11
6	Способы поддержки детской инициативы	19
7	Перечень дидактических игр для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей с ОВЗ»	21
8	Условия реализации методической разработки	21
9	Рекомендации по дальнейшему применению дидактической игры	22
10	Заключение	23
11	Список использованной литературы	24
12	Приложение	25
13	Методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ от 3 до 5 лет по использованию дидактической игры «Наряди елочку»	31

Предисловие

В методическом пособии представлена авторская дидактическая игра с правилами «Наряди елочку», а также вариативность игры в организованной образовательной деятельности, содержание которой направлено на формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника удобны в использовании: к каждой игре определены цели и задачи, правила игры; дана инструкция; подробно описано оборудование.

Предлагаемое дидактическое пособие по использованию дидактических игр в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ адресовано детям дошкольного возраста, нуждающимся в особой квалифицированной поддержке педагогов.

Пособие содержит игру с правилами на развитие сенсорно – моторной зоны у детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный материал разработан на основе методик известных специалистов по коррекционной работе М. Монтессори, Е. Стребелевой, А. Катаевой. В ходе игры формируются навыки социального поведения, игровой и изобразительной деятельности.

Методическое пособие разработано на базе МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна» муниципального образования город курорт Анапа, средней группы.

Дидактическая игра «Наряди ёлочку» предназначена для детей дошкольных образовательных учреждений, с использованием, как в организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ, так и для самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Может быть использована родителями в семейном воспитании, а также для родителей, чьи дети посещают коррекционную группу, воспитателями на занятиях и вне занятий, педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Данная методическая разработка предназначена для организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности дошкольников от 3 до 5 лет.

Ожидаемые результаты:

- Развитие мелкой моторики: дети будут улучшать свои навыки точного движения рук при размещении украшений на елочке.

- Улучшение зрительно-пространственных навыков: игра поможет детям лучше ориентироваться в пространстве, научит их правильно распределять украшения по елке.

- Совместная деятельность: игра способствует формированию навыков работы в команде, обучает совместной деятельности и развитию социальных навыков.

- Стимуляция творческого мышления: дети могут проявить свою фантазию и творческий подход к оформлению елочки, используя различные украшения и элементы.

- Поддержание интереса к праздникам и традициям: дети весело проведут время, узнают варианты украшения елочки и научатся делать это сами.

Введение

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
А. Сухомлинский

Актуальность проблемы: ФГОС ДО уделяет большое внимание познавательному развитию дошкольников. Воспитатели, в свою очередь, поощряют и строят свою работу на основе интересов дошкольников. Обеспечивают условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ФООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (гл.2 п.10.1 ФООП ДО)

Дети с ОВЗ – это уникальные дети, и к таким детям необходим особый подход, внимание и контроль. Поскольку детям легче учиться через игру, то особую роль в этом процессе занимают дидактические игры. Такие игры могут быть адаптированы под специфические потребности каждого ребенка, учитывая его уровень развития, возможности и интересы. Это помогает создать комфортные условия для обучения каждого ребенка. Дидактические игры способствуют развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Играя в группе, они учатся общаться, сотрудничать, уважать

других и следовать правилам. Это важные навыки, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе.

Дидактическая игра (греч. Didaktikos - поучительный) – специально созданная игра, которая выполняет определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Но, все же, они остаются ведущей деятельностью - игровой. Детей в дидактических играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, они незаметно для себя, решают дидактическую задачу. Дидактические игры выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Особое место в коррекционной работе с детьми ОВЗ занимают занятия изобразительной деятельностью. Роль в художественно-эстетическом воспитании для развития художественного вкуса и творческих способностей детей дошкольного возраста отводится продуктивной деятельности. Рисование, изготовление поделок из разного материала играют важную роль в развитии ребенка. Изобразительная деятельность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования), моторики, речи.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными

компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявляет самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Изготавливая и декорируя игрушку, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Положительные эмоции составляют основу художественно – эстетического воспитания и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребенка к творчеству.

Основная часть

Цель создания методической разработки: стимулировать интерес к познанию, развитию творческого и креативного мышления, а также преодолению возможных трудностей в обучении у детей с ОВЗ.

Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ во время разработки дидактических игр «Наряди ёлочку» ставились следующие **задачи:**

- воспитывать у детей эмоционально-эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость при изготовлении и декорации новогодних игрушек;
- развивать творческие способности;
- развивать у детей моторный алгоритм изобразительных действий, технику изображения, пространственные ориентировки, представления о средствах «изобразительного языка»;
- овладевать практическими трудовыми навыками работы с материалами и инструментами;
- формировать практические умения и навыки работы с шаблоном, знакомить с нетрадиционными техниками ручного труда;
- развивать речь у детей, интерес и любовь к художественному слову через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) у детей с ОВЗ через нетрадиционные приёмы выполнения заданий, во время создания творческой работы;
- развивать до необходимого уровня психофизические функции, обеспечивающие готовность к обучению: мелких мышц руки (умение владеть инструментами и материалами), оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- развивать коммуникативные умения, умение устанавливать контакт со взрослыми и детьми, просить помощи и самому помогать, при выполнении коллективных работ подчиняться общему замыслу.

Условия реализации

При разработке игры «Наряди ёлочку» для детей с ОВЗ учитывались следующие **требования:**

- наличие сюжета, который будет мотивировать всех участников на достижение цели игры;
- включенность каждого ребенка в игровую ситуацию;
- доступность игры каждому участнику, но в то же время, она должна в себя включать некоторые сложности, способствующие закреплению сформировавшихся навыков и умений.

Идея создания дидактической игры

Идея создания дидактической игры «Наряди елочку» для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей с ОВЗ возникла из предложений самих детей. Они высказали желание сделать ёлку и игрушки своими руками, чтобы не использовать живую елочку. Эта идея проникла в наши сердца и стала отправной точкой для разработки методической разработки.

Мы сразу уловили важность данной идеи. Она не только способствует экологическому воспитанию детей, но и предоставляет возможность развивать их креативность и творческий потенциал. Создание ёлки и игрушек своими руками станет настоящим творческим процессом, который позволит детям проявить свою фантазию и умение работать с различными материалами. Ребята разработали план, как реализовать задуманное. Было предложено детьми сделать елку из использованных картонных коробок, но один из родителей предложил вырезать из остатков фанеры, которую он использует в своей работе. Дети с радостью согласились, и так появилась

елочка, а за ней новогодние шары и игрушки-звездочки. Далее возникла идея у детей придумать и другие игрушки из глины и теста, украсить разными материалами, принесенными из дома.

Игра «Наряди елочку» способствует формированию навыков работы в коллективе, обучению совместной деятельности и развитию социальных навыков. Дети с ОВЗ смогут улучшить свою способность к коммуникации и взаимодействию с другими. Игра стимулирует творческое мышление детей. В процессе игры дети смогут проявить свою фантазию и творческий подход к оформлению елочки, используя различные украшения и элементы. Таким образом, игра будет способствовать развитию и раскрытию индивидуального творческого потенциала каждого ребенка.

И, наконец, идея игры – поддержание интереса к праздникам и традициям. Дети весело проведут время, узнают варианты украшения елочки и научатся делать это сами. Игра позволит им проникнуться атмосферой праздника и расширить свои знания о традициях и обычаях.

Сочетание всех этих идей позволила создать дидактическую игру «Наряди елочку», которая будет эффективным инструментом для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 5 лет.

Этапы изготовления дидактической игры «Наряди елочку»

По инициативе родителей, была изготовлена елочка из остатков фанеры, и вырезаны новогодние шарики и звездочки.



После того, как родители принесли елочку, ребята принялись ее самостоятельно раскрашивать, используя для этого гуашевые краски





Дети выбрали, какие игрушки они будут раскрашивать шарики или звездочки и самостоятельно подбирали цвета.





Из теста и глины дети изготавливали свои игрушки, вырезали и декорировали игрушки бисером, пуговицами, пластилином.







Во время проведения новогоднего развлечения для детей с ОВЗ, играли в дидактическую игру «Наряди елочку»







Способы поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Об этом нам говорит Закон «Об образовании РФ» и ФГОС ДО.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудован «Центр творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В группе выделено место для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши).

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Следовательно, необходимо как можно чаще создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такая ситуация и была создана во время проведения совместной деятельности с детьми при изготовлении игры «Наряди елочку». Были предложены различные материалы, а дети самостоятельно выбрали, какие фигурки будут вырезать, и из чего они это будут делать.

Возможность играть, рисовать, лепить в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Так же одним из главных условий развития детской инициативы – создание психологически комфортной атмосферы в группе. Это особо важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому во время создания игры «Наряди елочку» использовалась музыкотерапия, сказкотерапия.

Для поддержки детской инициативы в группе:

- поощряются желания детей создавать что-либо по собственному замыслу;
- создаются условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Перечень дидактических игр для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей с ОВЗ

<i>№ n/n</i>	<i>Название игры</i>	<i>Тема игр</i>
1	Игра-эстафета «Ёлочные игрушки»	Развивать умение работать в команде, улучшить моторику и координацию движений, создание веселого настроения у детей.
2	Игра «Укрась елочку шарами»	Развивать внимание и память. Развивать умение классифицировать по цвету. Упражнять в отсчете предметов в пределах 5 по названному числу.
3	Игра «Сколько игрушек нужно повесить на ёлочку?»	Развивать навыки ориентирования на плоскости. закрепит знание чисел от 1 до 5 (10); упражнять в соотношении количества с цифрой.
4	Игра «Украсшаем ёлочку»	Развитие умственных способностей, развитие логического мышления, через отгадывание загадок. Умение находить игрушку по загадке.

Условия реализации методической разработки

Данная методическая разработка может быть реализована как в одновозрастных, так и разновозрастных условиях формирования групп.

По форме организации работы с данной дидактической игрой можно использовать как работу в парах, так и подгрупповую и коллективную форму организации работы, в зависимости от задач решаемых педагогом или выбором детей. Данная дидактическая игра может применяться в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, так и для детей с ОВЗ. Дидактическая игра «Наряди елочку» может быть использована родителями в домашних условиях для развития детей.

Рекомендации

по дальнейшему применению в образовательном процессе дидактической игры «Наряди елочку»

Дидактическую игру можно использовать в течение всего года, независимо от времени года и сезона.

1. Украсить шишками весной, летом и осенью. Шишки воспитанники могут изготовить из различного материала.

2. Познакомить с игрой ребят младшего и среднего возраста и других групп.

3. Придумать рассказы или сказки про елочку, ее гостей, обитателей и др. Нарисовать иллюстрации к придуманным рассказам и сказкам. Оформить книжки-малышки.

4. Использовать елку для развития речи и воображения. Предложить детям рассказывать истории про елку и ее приключения, а также использовать елку в качестве реквизита для ролевых игр.

5. Придумать игры-бродилки от елки к елке.

6. Предложить детям создавать свои собственные игры с елкой, используя ее как основу для различных сценариев и правил игры. Поощрять их к творческому мышлению и самовыражению.

Заключение

Дидактическая игра «Наряди елочку» имеет развивающий и коррекционный эффект, он проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях.

Для детей игра «Наряди елочку» является не только игровой формой, но и методом обучения и развития. Она поможет детям закрепить знания, развить логическое мышление. Игру можно использовать как в самостоятельной деятельности детей, так и в совместной. Позволяет детям развивать творческие и художественные навыки, а также обогатить их представления о праздновании Нового года.

Список использованной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2024. 224 с.
2. Попова Г. П., Виноградова Е. А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель, 2020. 125 с.
3. Романович О., Стефанова Н., Селищева Т., Зорина О., Савенкова Г.: Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет: Учитель, 2020. 23 с.
4. Волкова А.В. «Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ» электронный адрес: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/447225-sbornik-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na-ra>

ПРИЛОЖЕНИЕ

АВТОРСКАЯ КАРТОТЕКА ИГР «НАРЯДИ ЕЛОЧКУ»

1. Игра-эстафета «Ёлочные игрушки»

Цель: развивать мелкую моторику через улучшение навыков точного движения рук при размещении украшений на елочке, помочь детям с ОВЗ улучшить координацию движений и развить моторные навыки.

Материал: ёлочка и ёлочные игрушки разной формы, раскрашенные детьми

Правила игры: чья команда быстрее нарядит ёлочку. Первая команда детей выбирает из украшений звездочки и располагают их в хаотичном порядке на ёлочке, вторая команда выбирает шарики.



2. Игра «Укрась елочку шарами»

Цель: закреплять знания детей об основных цветах (красный, жёлтый, зеленый, синий), упражнять в отсчете предметов в пределах 5 по названному числу.

Материал: ёлочка и новогодние шары, раскрашенные детьми

Правила игры: ведущий называет количество шариков и цвет. Ребенок должен повесить то количество шаров, которое было названо, учитывая цвет шариков. Например: украсить елочку 5-ю красными шариками.



3. Игра «Сколько игрушек нужно повесить на ёлочку?»

Цель: закрепит знание чисел от 1 до 5 (10); упражнять в соотношении количества с цифрой.

Материал: набор цифр, новогодние игрушки.

Правила игры: Ведущий показывает цифру, а ребенок вешает столько же игрушек



4. Игра «Украшаем ёлочку»

Цель: с помощью загадки, закреплять умение находить отгадку (игрушку)

Материал: ёлочка и ёлочные игрушки разной формы, изготовленные детьми.

Правила игры: Детям загадываются загадки о ёлочных игрушках. Ребёнок отгадывает загадку, находит отгадку и вешает игрушку на ёлку.

1. Целый год лежал на полке,
А теперь висит на елке.
Это не фонарик,
А стеклянный (Шарик).

2. Дважды в год меняет шубку,
Он трусливый не на шутку,
Хвостик маленький такой.
Что же это за герой?

Зайчик
Верхушку елки украшает
И в небесах ночных бывает.
Так ярко светит нам всегда,
А называется...

звезда
Он большой такой, лохматый.
Его кличут «косолапый»,
Лапу он во сне сосет,
И еще он любит мёд.

Медведь
се резные, кружевные –
лёгкие пушинки
С неба прилетели к нам

Белые ...

(снежинки)

Внутри меня всегда "тик-так",

И без него нельзя никак.

Если тиканье собьется,

Звать врача ко мне придется. Сердце

В комнате своей играю

И конструктор собираю.

Дверцы, фары, капот, шины

Получается...

Машина



**Методические рекомендации для родителей детей
с ОВЗ от 3 до 5 лет по использованию
дидактической игры «Наряди елочку»**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы предлагаем вам познакомиться с нашей дидактической игрой «Наряди елочку» и предлагаем вам варианты изготовления новогодних украшений для елочки.

Сказочное новогоднее время – это отличный повод вспомнить сказки. И мы предлагаем вам изготовить из пластилина (или из соленого теста) различных персонажей животных.

Пошаговое руководство изготовления ёлочной игрушки своими руками:

- размять кусочек пластилина и сделать из него лепешку по размеру формочки (если нет формочки, шаблон персонажа можно вырезать из картона);

- аккуратно выдавить и вытащить деталь;

- дать высохнуть;

- раскрасить гуашевыми или акриловыми красками;

- сделать палочкой (или карандашом) отверстие для дырочки и завязать веревочку.

Вариант игры:

1) по названию сказки – угадать какие животные в ней встречаются.

2) по описанию – ребенок угадывает животное.

Звездочка (снежинка) – елочная игрушка своими руками из воздушного пластилина и бисера.

В Новый год хочется настоящего сияния, поэтому для звездочки (снежинки) придумали декор с бисером.

Поэтапное изготовление:

- размять пластилин в лепешку по диаметру формочки, выдавили и аккуратно вынуть деталь, подравнять края;
- положить на бумагу и украсить бисером;
- оставить сохнуть;
- проделали дырочку в лучике звезды (снежинки) иголкой и продеть нитку.

Колокольчик на елку.

Этапы изготовления:

- возьмите картон разной расцветки и вырезайте колокольчики.
- с другой стороны напишите цифры фломастером или карандашами.
- не забудьте проделать дырочку и завязать веревочку. И можно играть

Варианты игр:

- повесить только желтые колокольчики;
- найти и повесить колокольчик с определенной цифрой и т.д.

Какие колокольчики еще можно сделать?

Из пластиковой основы. Такие игрушки проще всего смастерить из подручных материалов. Наверняка дома валяются колпачки от шампуней, пластиковые бутылки, от которых можно отрезать донце или горлышко, контейнеры от старых киндер-сюрпризов. Возьмите основу, декорируйте бусинами, пайетками, лентами, бантами или просто раскрасьте и посыпьте блестками, проденьте ниточку, на конце которой привязана бусинка и вешайте на елку.

Рекомендации «Как играть со своим ребенком»

1. Играть с удовольствием. Когда ребенок видит, что взрослый играет с ним неохотно, он думает, что «игра это не интересно, раз взрослый это не любит» или еще хуже: «наверно, со мной играть не интересно». Это совсем не то, что нам хотелось бы.

2. Если вы играете с ребенком в дидактическую игру, выбирайте от простой к сложной. Если ребенок устал, сделайте перерыв, а через некоторое время начните с более легких заданий. Лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его.

3. Учите ребенка фантазировать. Рисование – это один из методов научить ребенка фантазировать. Например, ребенок рисует оранжевым цветом, он сам не знает, что рисует. Помогите ему: «Ой, какой большой апельсин. Всем твоим друзьям хватит». И вырежьте большой круг из этого размалёванного листа. В следующий раз синие мазки станут дождем или снегопадом и т.д.

4. Учите ребенка соблюдать правила. Это поможет ему лучше взаимодействовать со своими сверстниками, приучает к дисциплине.

Родители хотят, чтобы ребенок играл самостоятельно...

Не торопитесь! Малыш не очень любит играть самостоятельно.

Во-первых, он просто хочет быть с вами.

Во-вторых, играть одному не очень-то интересно.

Но ребенок, которого научили играть, обязательно научится играть и самостоятельно.

