



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

**Рецензия**

**на методическую разработку «Проект: мастерская «Экспериментариум»  
для детей старшего возраста и их родителей»  
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального  
образования город-курорт Анапа  
Немировой Ирины Николаевны**

В данной методической разработке представлен опыт создания Мастерской «Экспериментариум» по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на базе образовательной организации.

Основная цель данной работы направлена на внедрение практических экспериментов в образовательный процесс, что позволит детям не только получать новые знания, но и учиться самостоятельно ставить вопросы, проводить наблюдения и делать выводы. Путем взаимодействия с различными материалами и объектами, старшие школьники могут осваивать основные научные понятия и учиться работать в команде. В конечном итоге данная разработка станет шагом на пути создания активной позиции детей в процессе познания и понимания мира, который их окружает.

Содержание методической разработки соответствует требованиям и принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность разработки заключается в освоении Федеральной образовательной программы и реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития старших дошкольников, так как позволяет им познавать мир, расширять свой кругозор и словарный запас, а также развивать креативное мышление, учиться анализировать и делать выводы на основе полученных знаний.

Новизна методической разработки заключается в создании развивающей предметно-пространственной среды, в которой есть возможность для развития интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; для взаимодействия с семьями воспитанников; для расширения самостоятельной деятельности





Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

### **Рецензия**

**на методическую разработку «Дидактическая игра «Фруктовый сад»  
для детей с ОВЗ среднего возраста»  
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального  
образования город-курорт Анапа  
Немировой Ирины Николаевны**

В данной методической разработке представлена дидактическая игра «Фруктовый сад» для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения и развития. Ориентирована на средний дошкольный возраст (4-5 лет) Игра адаптирована для детей с различными особенностями, чтобы предоставить им возможность учиться и развиваться в игровой форме.

Основная цель данной работы – закрепление и расширение знаний о фруктовых деревьях, развитие зрительной памяти, внимания, речи через разные виды игровой и практической деятельности.

Содержание методической разработки соответствует требованиям и принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и решает задачи по формированию и развитию познавательных навыков, социальных и коммуникативных навыков; позволяет развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений и графические навыки. Также стимулирует творческое мышление, способствует развитию фантазии и способностей к самовыражению. Игра вызывает интерес и мотивацию у детей к обучению, способствует их активному участию и самостоятельности.

Актуальность разработки заключается в индивидуализации обучения и адаптированности под особые образовательные потребности воспитанников. Дидактическая игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, учит применять имеющиеся знания в новых условиях, активизирует разнообразные умственные процессы, обогащает словарь.

Новизна методической разработки заключается в различных вариантах использования, которые могут быть адаптированы в зависимости от потребностей и возможностей детей с ОВЗ для полноценного развития. Играя в команде, у детей будут развиваться социальные навыки, такие как взаимодействие, сотрудничество,

умение слушать и высказывание своих мыслей. Дети учатся работать в группе, договариваться и уважать точку зрения других.

Особенность разработки проявляется в том, что она способствует формированию здоровых пищевых привычек и интереса к правильному питанию. Особое внимание уделяется раскрашиванию фруктов, что способствует развитию моторики, творческого мышления и эмоциональной выразительности, помогает развивать тактильные навыки. Кроме того, процесс раскрашивания обладает успокаивающим и расслабляющим эффектом, что также может быть особенно полезным для детей с ОВЗ, страдающих от тревожности или гиперактивности.

Методическая разработка структурирована и предлагает ясные правила, что облегчает участие детей с ОВЗ. Представлен достаточно полный перечень дидактических игр для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей, как в образовательном процессе, так и в самостоятельной деятельности.

Автор в своей работе проявила фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировала высокий уровень знаний в области передовых педагогических технологий.

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Методическая разработка соответствует установленным требованиям к работам подобного рода, содержит все необходимые элементы (аннотацию, введение, основную часть, рекомендации по использованию, заключение и список литературы), заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в практической деятельности педагогам дошкольных образовательных организаций для использования в образовательном процессе с дошкольниками и родителями в домашних условиях.

12.12.2024г.

#### **Рецензент**

Старший преподаватель  
кафедры психолого-педагогического образования  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

Л.Н. Бабина



**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по персоналу

М.И. Кирпа

# СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА



Серия ПС № 71964

15 ноября 2024 г.

**Автор:** Немирова Ирина Николаевна;  
Хроменко Наталья Константиновна

**Должность:** воспитатель; педагог-психолог

**Учреждение:** Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №4  
"Волшебная страна" г.Анапа

## Тема публикации:

Методическая разработка дидактической игры  
«Фруктовый сад»

**Сфера публикации:** Дошкольное образование

**Web-адрес издателя:** <https://bukva.com.ru>

## Печатное издание:

Буква, Сборник №11, 2024 г.

УДК: 37; ББК: 74; ISBN: 978-5-91556-655-1

Главный редактор:



О.А. Божок

Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2024

**«БУКВА»**

**Выпуск №11**

**Международный сборник**

**Часть 5**

**педагогических публикаций**

**(Дошкольное образование,**

**УДК: 37**

**ББК: 74**

**Дополнительное образование)**

**ISBN: 978-5-91556-655-1**

**Возрастная категория: 0+**

**г. Москва, 2024 год**

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: [support@bukva.com.ru](mailto:support@bukva.com.ru)

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 30.11.2024 г.

Тираж 10 экз. Заказ №5008

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»  
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

### Дошкольное образование

|                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Тропинка в экономику (Удовенко С.Ю., Гребеникова И.В., Тарасова Т.П.)                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Обучение дошкольника пересказу (родительское собрание в подготовительной группе) (Мацнева О.С.)                                                                                                          | 7  |
| 3. Роль игры в развитии речи детей 2-3 лет (Агапова Д.Г., Присада А.Г.)                                                                                                                                     | 9  |
| 4. Конспект занятия для старшего дошкольного возраста «Семейные традиции, моя Семь Я» (Партола О.В.)                                                                                                        | 12 |
| 5. Методическая разработка мастерская опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментариум» в старшей группе (для детей 5-6 лет и их родителей) (Немирова И.Н., Хроменко Н.К.)                           | 14 |
| 6. Как провести выходной день с детьми в семье (Давиденко М.Д., Симонова О.А.)                                                                                                                              | 21 |
| 7. Социальное направление воспитания дошкольников, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество (Францевич О.В.)                                                                                        | 23 |
| 8. Методическая разработка дидактической игры «Фруктовый сад» (Немирова И.Н., Хроменко Н.К.)                                                                                                                | 25 |
| 9. Консультация для родителей «Что такое мнемотехника?» (Шавырина А.В., Божко Е.И.)                                                                                                                         | 32 |
| 10. Конспект по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Речные жители» (Чубковец В.М.)                                                                                                  | 34 |
| 11. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры математического содержания (Колтунова М.В., Голованева Н.А.)                                                             | 37 |
| 12. Консультация для родителей «Семейные ценности – залог успешного воспитания» (Цыганкова Н.Ю.)                                                                                                            | 39 |
| 13. Дидактическая игра как эффективное средство формирования экологических представлений и основ экологических знаний у дошкольников с умственной отсталостью (Лазарева Н.А., Полежаева В.Н., Петрова Т.Н.) | 42 |
| 14. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала обучающихся (Грачева Л.И., Крикунова Ю.В., Пономарева В.И.)                                              | 46 |
| 15. Конспект открытого интегрированного занятия «Путешествие капелек» во 2 младшей группе (Симакова Н.М.)                                                                                                   | 49 |
| 16. Использование приемов эйдетики в познавательном развитии детей с ТНР (Даций С.М.)                                                                                                                       | 52 |

### Дополнительное образование

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Работа с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования (Балабанова И.В.)                                                                                                                                   | 55 |
| 2. Княгиня Екатерина Романовна Дашкова – яркий деятель российского Просвещения (Леликова О.В.)                                                                                                                                      | 64 |
| 3. Организация проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства с использованием дистанционных образовательных технологий (Галич О.Г., Калашников А.В., Колупаев А.Г., Романова Е.А., Романова Т.В., Селюкова И.В.) | 69 |
| 4. Инновационные подходы к занятиям в дополнительном образовании (Галич О.Г., Бровенко С.А., Деминова М.В., Есаулов А.А., Извеков К.И., Решетникова Т.И., Решетняк Т.М., Фролова М.В.)                                              | 72 |
| 5. Особенности начального периода обучения игре на классической гитаре (Куликова Н.Н.)                                                                                                                                              | 75 |
| 6. Влияние движения на формирование речевой функции ребёнка (Кощенко Н.Е.)                                                                                                                                                          | 79 |

*Немирова Ирина Николаевна, воспитатель*  
*Хроменко Наталья Константиновна, педагог-психолог*  
*МАДОУ Детский сад № 4 «Волшебная страна»*  
*РФ, Краснодарский край, город Анапа*

## Методическая разработка дидактической игры «Фруктовый сад»

### Предисловие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для дошкольного образования прописано, что дидактические игры являются одним из методов обучения и развития детей.

Дидактическая игра «Фруктовый сад» создана для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения и развития. Ориентирована на средний дошкольный возраст (4-5 лет). Игра адаптирована для детей с различными особенностями, чтобы предоставить им возможность учиться и развиваться в игровой форме.

Методическая разработка дидактической игры «Фруктовый сад» направлена на достижение следующих целей и задач:

- Формирование и развитие познавательных навыков: игра помогает детям усваивать знания и развивать познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, мышление, память и речь.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков: игра способствует развитию навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умению слушать и выражать свои мысли, сотрудничать и решать задачи в группе.
- Формирование моторных навыков: позволяет развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений и графические навыки.
- Стимулирование творческого мышления: дидактическая игра способствует развитию фантазии, творческого мышления и способностей к самовыражению.
- Формирование интереса к обучению: игра вызывает интерес и мотивацию у детей к обучению, способствует их активному участию и самостоятельности.

Дидактическая игра «Фруктовый сад» может быть использована различными категориями пользователей в образовательной и развивающей деятельности:

1. Детями младшего и среднего дошкольного возраста, для развития логического мышления, внимания, моторики, памяти, умения считать и сравнивать предметы.
2. Детями с ограниченными возможностями здоровья, чтобы индивидуализировать обучение и адаптировать игру под их потребности.
3. Родителями в качестве игрового средства для развития и обучения детей в домашних условиях.

4. Педагогами и специалистами в области специального образования для инклюзивного обучения детей с разными особенностями.
5. Развивающими центрами, детскими садами и другими учебными заведениями для проведения занятий и мероприятий по развитию речи.

#### **Введение**

*«Ребенок, который играет, является серьезным в работе: ему необходимо поддерживать высокую концентрацию внимания, и он должен использовать интеллект, а не фантазию»*

*М.Монтессори*

#### **Актуальность**

Игра в жизни ребенка занимает важное место. А между тем, дидактическая игра является важным средством и творческого развития детей, и развития их социальных навыков. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: Л. Выготским, Р. С. Буре, А. Н. Леонтьевым, Н. А. Аникеевой, Н. Я. Михайленко, Г. П. Щедровицким, Б. Элькониним и др. Отечественные и зарубежные учёные отмечают важность использования игровых технологий в обучении дошкольников.

Дидактическая игра - это развивающая игра и представляет собой вид деятельности, которая организуется воспитателем с целью обучения или развития детей. Она активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания. Дидактическая игра, как отмечает В. М. Букатов является ценным средством воспитания умственной активности детей. Игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь (Букатов, 2007)

Особое место в коррекционной работе с детьми ОВЗ занимают и занятия изобразительно-творческой деятельностью. При создании игры «Фруктовый сад» особое внимание уделяется раскрашиванию фруктов, что способствует развитию моторики, творческого мышления и эмоциональной выразительности, помогает развивать тактильные навыки. Кроме того, процесс раскрашивания обладает успокаивающим и расслабляющим эффектом, что также может быть особенно полезным для детей с ОВЗ, страдающих от тревожности или гиперактивности.

Дидактическую игру «Фруктовый сад» можно включать как в непосредственную образовательную деятельность, так и в совместную деятельность с детьми. Научившись играть в определённую игру, дети смогут играть в неё самостоятельно.

#### **Основная часть**

**Цель создания методической разработки:** закрепление и расширение знаний о фруктовых деревьях, развитие зрительной памяти, внимания, речи через разные виды игровой и практической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательных навыков.

Игра позволит детям узнать больше о различных фруктах, их внешнем виде, вкусе и полезных свойствах. Они узнают о разных сортах фруктов, их происхождении и роли в здоровом питании. Игра также поможет детям изучать понятия о количестве, сравнении и классификации фруктов.

## 2. Развитие речи

Игра способствует развитию речи у детей, так как они должны называть и описывать фрукты, отвечать на вопросы и задавать свои вопросы. Это поможет расширить их словарный запас, развить грамматические навыки и логическое мышление.

## 3. Развитие социальных навыков

Игра в команде поможет развивать социальные навыки, такие как взаимодействие, сотрудничество, умение слушать и высказывать свои мысли. Дети учатся работать в группе, договариваться и уважать точку зрения других.

## 4. Стимулирование интереса к здоровому питанию

Игра способствует формированию здоровых пищевых привычек и интереса к правильному питанию. Дети узнают, что фрукты являются важной частью здорового рациона и могут улучшить их здоровье.

Дидактическая игра «Фруктовый сад» актуальна для детей 4-5 лет ( в том числе для детей с ОВЗ), так как она способствует развитию познавательных, речевых и социальных навыков, а также стимулирует интерес к здоровому питанию. Она структурирована и предлагает ясные правила, что облегчает участие детей с ОВЗ и помогает им развивать различные навыки.

### **Планирование деятельности.**

Во время прогулки ребята наблюдали за деревьями, чем они отличаются, какие деревья дают плоды.

Беседа плавно перешла про фрукты, где дети рассказали, что некоторые растут в наших садах, это яблоки, сливы, груши, вишни. Другие фрукты любят яркий, тёплый солнечный свет и влагу и растут в южных районах нашей Родины - это апельсины, лимоны, мандарины. А некоторые фрукты попадают на наш стол из далёких стран, например, бананы. Затем у детей возникла идея создать фруктовое дерево, и для него разные плоды.

Начали думать о том, что дерево можно изготовить из картона ненужной коробки. Информацию донесли родителям . Папа воспитанника Димы предложил вырезать дерево из найденного куска фанеры , дети поддержали эту идею и дерево было изготовлено. Другие родители помогли покрасить дерево краской из баллончика . А папа Даниила помог изготовить крючки из медной проволоки. И вот что у нас из этого получилось.

Из остатков фанеры родителями были вырезаны фрукты, которые выбрали ребята (их так же их можно вырезать и из картона) .

Дети самостоятельно раскрашивали фрукты и это способствовало развитию навыков общения, сотрудничества и умения слушать других. Раскрашивание требует точной работы рук и пальцев, что способствует развитию мелкой моторики и координации движения. Во время раскрашивания фруктов

дети улучшают свои навыки контроля над кисточкой, а также координацию движений. Раскрашивание требует сосредоточенности и внимания, чтобы следовать контурам и заполнять пространство цветом. Это помогает развивать у детей концентрацию и внимательность. Для изготовления груш и яблок дети выбрали ещё и глину ( можно использовать также солёное тесто).

Из кусочка глины, вылепили яблоки и груши по форме плода, дали высохнуть и раскрасили гуашевыми красками.

Дидактическая игра «Фруктовый сад» предлагает множество вариантов использования, которые могут быть адаптированы в зависимости от потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Вот несколько вариантов использования игры:

**Перечень дидактических игр для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала детей с ОВЗ**

| №<br>п/п | Название игры                                                 | Цель игры                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Повесь и посчитай фрукты»                                    | развитие навыков счета, числового представления и математических умений у детей с ОВЗ, игра стимулирует интерес к математике и помогает детям уверенно работать с числами.                                             |
| 2        | «повесь столько фруктов, сколько услышал»                     | Упражнять в отсчете предметов в пределах 10 по названному числу, развивать внимание и память.                                                                                                                          |
| 3        | Игра «Сколько слив (или др. фрукт) нужно повесить на дерево?» | Развивать навыки ориентирования на плоскости, закрепит знание чисел от 1 до 5 (10); упражнять в соотношении количества с цифрой.                                                                                       |
| 4        | Игра «Угадай фрукт и повесь на дерево»                        | Развитие умственных способностей, развитие логического мышления, через отгадывание загадок. Умение находить фрукты по загадке.                                                                                         |
| 5        | Командная игра «Две корзинки»                                 | Повесить заданный фрукт на дерево, развивать мелкую моторику через улучшение навыков точного движения рук при размещении фрукта на дереве, помочь детям с ОВЗ улучшить координацию движений и развить моторные навыки. |
| 6        | Игра «Веселый счет»                                           | учить детей согласовывать существительные с числительными «один апельсин», «два апельсина», «пять апельсинов», развитие речи и мышления.                                                                               |
| 7        | Игра «Посчитай двойками»                                      | Упражнять в счете двойками, способствовать формированию мыслительных операций, развивать зрительную и слуховую память, мелкую моторику.                                                                                |

**Рекомендации по дальнейшему применению в образовательном процессе дидактической игры «Фруктовый сад»**

Дидактическую игру можно использовать в течение всего года, независимо от времени года и сезона.

1. Фрукты можно изготовить из цветной бумаги, самостоятельно нарисовать и вырезать.
2. Познакомить с игрой ребят младшего и среднего возраста других групп.

3. Придумать загадки про фрукты. Нарисовать иллюстрации к придуманным загадкам. Оформить книжки - малышки.
4. Используйте фруктовое дерево для развития речи и воображения.
5. При ознакомлении с произведениями детских писателей про фрукты использовать дерево для мотивации к обучению.

Перечень некоторых произведения для ознакомления: "Яблочко и грушка" - Это сказка Агнии Барто, в которой яблоко и груша становятся героями и отправляются в увлекательное приключение. Они путешествуют по фруктовому саду, встречают разных друзей и учатся ценить дружбу и сотрудничество.

"Апельсинка" - Эта история, написанная Маркусом Пфистером, рассказывает о маленькой Апельсинке, которая мечтает о больших приключениях. Она отправляется в путешествие по реке, встречает разных животных и узнает о ценности дружбы и верности.

"Груша и слива" - Это сказка Александра Тимофеевского, в которой груша и слива становятся лучшими друзьями. Они вместе путешествуют по фруктовому саду, играют и помогают друг другу. Сказка помогает детям понять, что дружба и сотрудничество важны для счастья.

"Капелька сока" - В этой сказке, написанной Вера Жукова, маленькая капелька сока рассказывает о своем пути от фрукта до того момента, когда ее выпивают. Она рассказывает о своих приключениях внутри плода и о том, как ее ценят и любят. Сказка помогает детям понять, откуда берутся соки и как они важны для нашего организма.

6. Предложите детям создавать свои собственные игры с фруктовом деревом, используя его как основу для различных сценариев и правил игры. Поощряйте их к творческому мышлению и самовыражению.

Вариативность использования игры "Фруктовый сад" позволяет адаптировать ее под индивидуальные потребности и возможности детей с ОВЗ. Игра позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным и эффективным для развития детей.

#### **Заключение.**

В ходе игровой деятельности с дидактической игрой «Фруктовый сад» для детей с ОВЗ у детей сформировались понятия про различные фрукты, могут различать виды фруктов, их названия, внешний вид. Игра поддерживает интерес к здоровому питанию и прививает привычку употреблять фрукты. С помощью игры дети закрепили навыки счета, научились классифицировать и сортировать объекты (например, собирая фрукты одного вида в корзину). Во время игры развивается логика, внимание и память у детей. Игра позволяет сочетать обучение и развлечение, а также адаптировать уровень сложности в зависимости от возраста и уровня развития каждого ребенка, учитывая различные особенности детей и обеспечивая равные возможности для всех участников. Это помогает создать благоприятную обучающую среду и развивать навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми. Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра «Фруктовый сад» помогает не

только в обучении, но и в развитии комплекса умений и навыков, необходимых для полноценного развития.

### Список литературы.

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада. 2-изд., дораб./ А.К Бондаренко. М.: Просвещение, 2009.
2. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. -М.: Просвещение, 2007. — 123 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников; Под ред. Л.А Венгера. - 2-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 1978.
4. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников/ М., 2008.
5. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М. Просвещение, 2000.

### Приложение

Авторская картотека «ФРУКТОВЫЙ САД»

1. «Повесь и посчитай фрукты»

Цель: развитие навыков счета, числового представления и математических умений у детей с ОВЗ, игра стимулирует интерес к математике и помогает детям уверенно работать с числами, упражнять в умении находить нужный фрукт

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми

Правила игры: ребёнку предлагается повесить груши. Из всех предложенных фруктов берет груши, вешает их на крючки, на дерево и ведет счет.

2. «Повесь столько фруктов, сколько услышал»

Цель: Упражнять в отсчёте предметов в пределах 10 по названному числу, развивать внимание и память..

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми

Правила игры: Ведущий называет цифру, ребёнок выбирает какой фрукт он будет использовать при подсчёте и вешает то количество на дерево, какое услышал.

3. Игра «Сколько слив (или др. фрукт) нужно повесить на дерево?»

Цель: развивать навыки ориентирования на плоскости. закрепить знание чисел от 1 до 5 (10); упражнять в соотношении количества с цифрой.

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми, цифры

Правила игры : ведущий говорит: 1 «Повесь столько слив, сколько ты видишь на карточке». (показывает карточку с цифрой). Ребёнок называет цифру и отсчитывает нужное количество названного фрукта. 2. «Повесь столько слив (или другой фрукт), сколько получится при складывании (или вычитании) чисел» Ребёнок решает пример, называет полученное количество и вешает фрукты по полученному количеству.

Игра «Угадай фрукт и повесь на дерево»

Цель: Развитие умственных способностей, развитие логического мышления, через отгадывание загадок. Умение находить фрукт по загадке.

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми, загадки.

Правила игры: Дети отгадывают загадку и находят необходимый фрукт и вешают его на дерево. Можно предложить, чтобы дети друг другу самостоятельно придумали загадки и вешали отгаданный фрукт.

Командная игра «Две корзинки»

Цель: Повесить заданный фрукт на дерево, развивать мелкую моторику через улучшение навыков точного движения рук при размещении фрукта на дереве, помочь детям с ОВЗ улучшить координацию движений и развить моторные навыки.

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми, корзинки

Правила игры: детей поделить на две команды и провести эстафету, кто быстрее повесит фрукты на дерево. Каждая команда выбирает по 10 одинаковых фруктов, складывает их в корзинку. По очереди, по одному фрукту вешаются плоды на дерево. Одна команда с одной стороны дерева, другая с другой. Побеждает тот, кто быстрее развесил все фрукты.

Игра «Весёлый счёт»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один апельсин», «два апельсина», «пять апельсинов», развитие речи и мышления.

Материал: дерево и разные фрукты, раскрашенные детьми

Правила игры: ребёнок по описанию ведущего находит фрукт, вешает его на дерево, при этом считает количество и называет название плода.

Игра «Посчитай двойками»

Цель: Упражнять в счёте двойками, способствовать формированию мыслительных операций, развивать зрительную и слуховую память, мелкую моторику.

Материал: дерево, вишни, раскрашенные детьми

Правила игры: дети берут плоды вишни и считают двойками: два, четыре, шесть и т.д.

Рекомендации для родителей детей с ОВЗ по созданию и использованию серии дидактических игр «Фруктовый сад»:

Предложить из картона вырезать дерево, из проволоки сделать крючки, а фрукты изготовить из цветной бумаги или их нарисовать и вырезать.

1. Предложите ребёнку поиграть в игры из серии «Фруктовый сад» и уделите этому время. Это не только поможет развить у ребёнка навыки логики, но и позволит вам провести время весело и интересно. Так же совместное времяпровождение с семьёй или друзьями, развивает социальные навыки.
2. Игра «Собери фрукты» поможет развить мелкую моторику и внимание, а игра «Загадай фрукт» развивает логическое мышление и общение.. Вовлекайте ребёнка в процесс обучения. Поощряйте его за усилия и успехи.

3. Постарайтесь делать игры интересными и увлекательными. Добавляйте новые правила или задания (например, сравнить количество фруктов на дереве и собранных), меняйте тактику игры, за правильные ответы поощряйте (можно давать фишки или наклейки), чтобы ребёнок не терял интерес. Поддержка и поощрение способствует мотивации к успехам в обучении.
  4. Можно ребёнку предложить описать фрукт, цвет, вкус и аромат, а родители могут угадывать, что загадано или наоборот.
  5. Можно провести экскурсию на рынок или в магазин фруктов, чтобы ребёнок сам выбирал и узнавал знакомые фрукты. При желании дома можно потом добавить в игру новый фрукт.
- Игра «Фруктовый сад» для ребёнка с ОВЗ -это эффективный инструмент для обучения и развития, а так же является способом познания окружающего мира через игровой подход.



*Шавырина Александра Витальевна, воспитатель*

*Божско Елена Ивановна, воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 72*

*РФ, Белгородская обл., г. Белгород*

### **Консультация для родителей «Что такое мнемотехника?»**

#### **Мнемотехника- искусство запоминания.**

В современном мире дети получают огромный объем информации. Несмотря на юный возраст, они только пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но удержать в памяти такое количество информации очень сложно.

При этом надо понимать, что когда ребенок пойдет в школу, хорошая память облегчит ему обучение, и учиться он будет с удовольствием.

Развить память поможет мнемотехника. Слово «мнемотехника» в переводе с греческого-искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приемов, обеспечивающая эффективное запоминание информации.

Смысл в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно записать, используя картинки или символные знаки. Глядя на зрительный план-схему, ребенок воспроизводит полученную информацию.

#### **О пользе мнемотаблиц.**

Применяя эту технику в жизни, ребенок развивает:

- Память

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



**ДИПЛОМ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**НЕМИРОВА ИРИНА  
НИКОЛАЕВНА**

*воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 4 «Волшебная страна» муниципального образования  
город-курорт Анапа*

**УЧАСТНИК**

*муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани»*

приказ управления образования  
от 26 января 2021 года № 16-О

Исполняющий обязанности  
начальника управления



Г.А. Булах

г. Анапа  
2021г.



# ГРАМОТА



Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

НАГРАЖДАЕТ

*Неллирову Ирину Николаевну*

воспитателя МАДОУ д/с № 4 "Волшебная страна"

ПОБЕДИТЕЛЯ

муниципального конкурса педагогических разработок  
"Понарошкин мир"

в номинации: Научно-исследовательская лаборатория

исполняющий обязанности  
начальника управления образования

Приказ № 24-03-305/25 от 10.03.2025 г.



Н.В. Карпенко

Удостоверение  
о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024418951 от 03.12.2024

00261-56 \_ 225

## Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Немирова  
Ирина Николаевна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Современные технологии дошкольного  
образования с учетом ФОП и ФГОС

в объеме

50 часов

в срок

с 01 ноября 2024 г.  
по 30 ноября 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального образования  
«Акцион»

Москва, 2024

Директор  
Зацепин Д. А.



Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024454147 от 17.12.2024

00107-3 \_ 11

Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Немирова  
Ирина Николаевна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Организация развивающей предметно-  
пространственной среды детского сада по  
ФГОС ДО

в объеме

72 часа

в срок

с 15 октября 2024 г.  
по 14 декабря 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального образования  
«Актюнк»

Москва, 2024

Директор  
Зацепин Д. А.



Удостоверение

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Немировой  
(фамилия, имя, отчество)  
Ирине Николаевне

В ТОМ, ЧТО ОН(А) С « 20 » января 2025 Г. ПО « 10 » февраля 2025 Г.

прошел(а) обучение в (на) частном образовательном учреждении  
(наименование)

дополнительного профессионального образования  
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Южный институт кадрового обеспечения»

по программе повышения квалификации  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
Внедрение и реализация Федеральной образовательной

## программы дошкольного образования в образовательной практике

В объеме 72 часа  
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 2094

Город Краснодар Год 2025

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа



# ГРАМОТА

**Немирова Ирина Николаевна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 4 «Волшебная страна»  
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с Днем воспитателя  
и всех дошкольных работников

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
приказ от 19.09.2023г. № 1033-а

Анапа, 2023



Н.В. Рябоконт

**Управление образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа**



**ГРАМОТА**

**награждает**

**за успехи в обучении и воспитании  
подрастающего поколения, многолетний добросовестный  
труд в сфере дошкольного образования города-курорта  
Анапа и в связи с празднованием Международного  
женского дня (8 марта).**

**Немирову  
Ирину Николаевну,**

**воспитателя**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 4  
«Волшебная страна» города-курорта Анапа**

**Начальник управления**

**Приказ № 171-а от 14.02.2024**



**Н.В. Рябоконт**



# ГРАМОТА

Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

**Немирова Ирина Николаевна**

Воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 4 «Волшебная страна»  
муниципального образования город-курорт Анапа  
за добросовестный труд, высокий профессионализм,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт

Анапа 2024 г.

приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а



Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

# **БЛАГОДАРНОСТЬ**

## **Немировой Ирине Николаевне**

воспитателю муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 4 «Волшебная страна»  
муниципального образования город-курорт Анапа

**за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад  
в образование и воспитание подрастающего поколения муниципального  
образования город-курорт Анапа, и в связи с празднованием Дня учителя**

Глава  
муниципального образования  
город-курорт Анапа



октябрь 2024 г.

**В.А. Швец**